



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Электроэнергетики  
и электроники

 Ившин И.В.

28 октября 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика (практика по получению первичных навыков  
научно-исследовательской работы)

Направление подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) Электроустановки электрических станций и подстанций

Квалификация

магистр

г. Казань, 2020

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 147)

Программу разработал(и):

Доцент, к.п.н.  Булатова Венера Михайловна

Рабочая программа учебной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Электрические станции, протокол №27 от 27.10.2020. Заведующий кафедрой С.М. Маргулис.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Электрические станции, протокол № 3 от 28.10.2020. Заведующий кафедрой С.М. Маргулис.

Программа одобрена на заседании методического совета института Электроэнергетики и электроники, протокол № 3 от 28.10.2020

Зам. директора ИЭЭ  Ахметова Р.В.

Программа принята решением Ученого совета института Электроэнергетики и электроники протокол № 4 от 28.10.2020

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по учебной практике

Цель учебной практики (практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) - обеспечение формирования у обучающихся теоретических знаний в области современного состояния и выполнения научных исследований, а также развитие понимания направлений развития научных исследований в области их профильной направленности.

Задачи учебной практики (практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы):

- ознакомление обучающихся со спецификой научных исследований, методикой выполнения научно-исследовательских работ,
- с порядком оформления отчетов по НИР,
- планирования и проведения экономических экспериментов,
- выполнения обработки экспериментальных данных и анализа полученных результатов

Компетенции, формируемые по освоению практики, запланированные результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по практике (знать, уметь, владеть)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1 Способен формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать критерии оценки	ОПК-1.1 Формулирует цели и задачи исследования	<i>Знать:</i> Знать принципы логико-методологического анализа научного исследования для формулировки целей и задач исследования и планированием научного эксперимента <i>Уметь:</i> Уметь формулировать цель и задач исследования и планирования научного эксперимента с использованием принципов логико-методологического анализа научного исследования <i>Владеть:</i> Владеет навыками формулировки целей и задач исследования и планирования научного эксперимента на основе принципов логико-методологического анализа научного исследования с применением математических методов в технических приложениях

	<p>ОПК-1.2 Определяет последовательность решения задач</p>	<p><i>Знать:</i> Знать принципы анализа научного исследования для определения последовательности решения задач исследования</p> <p><i>Уметь:</i> Уметь применять принципы анализа научного исследования для определения последовательности решения задач исследования</p> <p><i>Владеть:</i> владеть навыками применять принципы научного исследования с применением математических методов для определения последовательности решения задач исследования</p>
	<p>ОПК-1.3: Формулирует критерии принятия решения</p>	<p><i>Знать</i> Знать методы и приемы формулировки критериев принятия решений научного исследования, методологические теории и принципы современной науки, базис современных компьютерных технологий, для</p> <p><i>Уметь</i> Уметь аргументировать, вести дискуссии и полемики с использованием знаний методов и приемов научного исследования, методологических теорий и принципов современной науки для формулировки критериев принятия решений</p> <p><i>Владеть</i> Владеть навыками публичной речи и аргументации, навыками сотрудничества и ведения переговоров для формулировки принятия решений с использованием знаний методов и приемов научного исследования, методологических теорий и принципов современной науки</p>
<p>Универсальные компетенции (УК)</p>		
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)</p>	<p>УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке</p>	<p><i>Знать:</i> Знать принципы академического сотрудничества и ведения переговоров для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.</p>

<p>языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>		<p><i>Уметь:</i> Умеет применять принципы анализа научного исследования и его результатов для академического и профессионального взаимодействия при решении поставленной задачи в исследовательской деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками применять принципы анализа научного исследования и его результатов для академического и профессионального взаимодействия при решении поставленных задач в области исследовательской деятельности</p>
	<p>УК-4.2 Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык</p>	<p><i>Знать:</i> Иностранный язык для перевода иностранной научно-технической литературы</p> <p><i>Уметь:</i> Переводить иностранную научно-техническую литературу</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками переводить иностранную научно-техническую литературу</p>
	<p>УК-4.3 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации</p>	<p><i>Знать:</i> современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации в области исследовательской деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации в области исследовательской деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> владеть навыками использования современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации в области исследовательской деятельности</p>

## 2. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1		Производственная практика (производственно-технологическая)
УК-1	Математические методы моделирования и прогнозирования	
УК-2		Производственная практика (производственно-технологическая) Управление проектами в энергетике
УК-3		Управление проектами в энергетике
УК-4	Иностранный язык в профессиональной сфере	
УК-5	Философия науки и техники	
ОПК-1	Теория и практика научных исследований в электроэнергетике	
ОПК-1		Управление проектами в энергетике
ОПК-2	Теория и практика научных исследований в электроэнергетике	
ПК-1		Диагностика и испытания оборудования и систем электростанции Производственная практика (производственно-технологическая)
ПК-2		Производственная практика (производственно-технологическая) Информационные технологии на электрических станциях и подстанциях

Для освоения практики обучающийся должен:

требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам.

Философия: материя и основные формы её существования; познание как отражение действительности; диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.

Математика: определители и системы уравнений; введение в анализ функции одного переменного; дифференциальное исчисление функции одной переменной; исследование функции и построение графика; приближенное решение уравнений; интегральное исчисление; дифференциальные уравнения; основы теории вероятности; элементы математической статистики.

Информатика: используются навыки программирования.

### 3. Формы и способы проведения практики

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики непрерывно

### 4. Место и время проведения практики

Практика проводится на 1 курсе в 2 семестре.

Высоковольтная лаборатория КГЭУ

Электроизмерительная лаборатория КГЭУ

Учебный полигон КГЭУ Подстанция 110/10кВ

### 5. Объем, структура и содержание практики

#### 5.1. Объем практики

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	324	324
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	75	75
Практические занятия (Пр)	74	74
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС),</b> в том числе:	232	232
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой)	17	17
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	ЗаО	ЗаО

## 5.2. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы дисциплины	Коды компетенций с индикаторами	Виды учебной работы, включая СРС	Трудоем-кость (акад. час.)		Оценочные средства и формы текущего контроля
				Конт. работа	СРС	
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>					
1.1	Общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности, консультации с руководителем практики	ОПК-1.2-31, ОПК-1.2-У1, ОПК-1.2-В1	Лекция-беседа	2		Собеседование, отметки о проведении инструктажа в дневнике практики и журнале
1.2	Разработка предварительного плана практики	ОПК-1.1-31, ОПК-1.1-У1, ОПК-1.1-В1	Лекция-беседа	4	20	Собеседование, дневник практики, разделы отчета по практике
1.3	Оформление дневника практики	ОПК-1.3-31, ОПК-1.3-У1, ОПК-1.3-В1	Лекция-беседа	2	10	Собеседование, дневник практики, разделы отчета по практике
1.4	Ознакомление с тематикой исследовательских работ и выбор темы исследования.	ОПК-1.1-31, ОПК-1.1-У1, ОПК-1.1-В1	Лекция-беседа	4	10	Собеседование, дневник практики, разделы отчета по практике
1.4	Ознакомление с организационно-управленческой структурой и основными направлениями научной деятельности кафедры	ОПК-1.2-31, ОПК-1.2-У1, ОПК-1.2-В1	Лекция-беседа	4		Собеседование, дневник практики, разделы отчета по практике



1.6	Инструктаж по технике безопасности	ОПК-1.3-31, ОПК-1.3-У1, ОПК-1.3-В1	Лекция-беседа	2		Собеседование, отметки о проведении инструктажа в дневнике практики и журнале регистрации инструктажа
<b>2</b>	<b>Рабочий этап практики</b>					
2.1	Основы научных исследований	УК-4.1-В1, УК-4.3-31	Практическая деятельность, самостоятельная работа	2	30	Собеседование, дневник практики, разделы отчета по практике, собеседование с руководителем практики
2.2	Мировой опыт развития науки и научно-исследовательской деятельности	УК-4.1-У1, УК-4.3-В1	Практическая деятельность, самостоятельная работа	2	20	Собеседование, дневник практики, разделы отчета по практике, собеседование с руководителем практики
2.3	Методология и методы научного исследования	УК-4.3-У1, УК-4.1-В1	Практическая деятельность, самостоятельная работа	4	22	Собеседование, дневник практики, разделы отчета по практике, собеседование с руководителем практики
2.4	Алгоритмы научных исследований	УК-4.3-31	Практическая деятельность, самостоятельная работа	4	10	Собеседование, дневник практики, разделы отчета по практике, собеседование с руководителем практики
2.5	Структура научно-исследовательской работы	УК-4.3-31, УК-4.3-У1	Практическая деятельность, самостоятельная работа	4	20	Собеседование, дневник практики, разделы отчета по практике, собеседование с руководителем практики
2.6	Написание текста научно-исследовательской работы	ОПК-1.1-У1, УК-4.2-В1	Практическая деятельность, самостоятельная работа	2	40	Собеседование, дневник практики, разделы отчета по практике,

						собеседование с руководителем практики
2.7	Работа с научной литературой в том числе и иностранном языке	УК-4.2-В1, УК-4.2-У1	Практическая деятельность, самостоятельная работа	2	30	Собеседование, дневник практики, разделы отчета по практике, собеседование с руководителем практики
2.8	Язык и стиль научной работы	УК-4.2-З1, УК-4.2-У1	Практическая деятельность, самостоятельная работа	20	20	Собеседование, дневник практики, разделы отчета по практике, собеседование с руководителем практики
<b>3</b>	<b>Отчетный этап практики</b>					
3.1	Анализ проделанной работы и подведение ее итогов.	ОПК-1.1-У1, ОПК-1.2-У1	Формулировка выводов исследования, Обработка содержания научных текстов	12		Собеседование, дневник практики, оформленный отчет по практике, отзыв с оценкой по практике, мультимедийная презентация
3.2	Оформление обучающимся отчета о практике, дневника практики	УК-4.3-У1, УК-4.3-В1	Требования по оформлению отчета по практике	2		Отчет по результатам практики с отметкой в дневнике практики о выполнении
3.3	Итоговая конференция по защите отчета по практике	ОПК-1.3-У1, ОПК-1.3-В1, ОПК-1.2-У1	Подготовка к защите отчета, подготовка отчета	3		Отчет по результатам практики с отметкой в дневнике практики о выполнении, защита отчета по практике, зачет с оценкой

### 5.3. Перечень примерных индивидуальных заданий по практике

1. Исследование теплового состояния кабельных линий с различными видами изоляции
2. Исследование режимов работы объектов распределенной генерации
3. Анализ воздействия перенапряжений на кабельные системы с различными видами

изоляции.

4. Анализ мирового и российского опыта эксплуатации электрооборудования с полимерной изоляцией
5. Анализ мирового и российского опыта работы под напряжением.
6. Оценка надежности современной коммутационной аппаратуры.
7. Мероприятия по повышению надежности электрооборудования подстанций
8. Анализ эффективности методов диагностики силовых трансформаторов
9. Анализ эффективности методов диагностики элегазовых выключателей
8. Анализ эффективности методов диагностики силовых трансформаторов
10. Анализ эффективности методов диагностики изоляторов

## **6. Оценивание результатов прохождения практики**

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода прохождения практики, включает

Контрольные вопросы ,

Тесты ,

Отчет ,

Собеседование.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой, которая проводится, как правило, в форме публичной защиты отчета по практике. Итоговой оценкой по практике является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося с учетом результатов текущего контроля успеваемости, отзыва с оценкой результатов деятельности обучающегося, представленного руководителем практики от профильной организации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам прохождения практики:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачтено			не зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
Наличие умений	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
Наличие навыков (владение опытом)	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
--	---------	---------	---------------	--------

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-4	УК-4.1	Знать				
		Знать принципы академического сотрудничества и ведения переговоров для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.	Хорошо знает на русском и иностранном языке принципы логико-методологического анализа научного исследования и его результатов и формы профессионального взаимодействия в области научно-исследовательской деятельности	Знает на русском и иностранном языке принципы логико-методологического анализа научного исследования и его результатов и формы профессионального взаимодействия в области научно-исследовательской деятельности	Знает на русском и профессионального взаимодействия в области научно-исследовательской деятельности	Знает на русском и профессионального взаимодействия в области научно-исследовательской деятельности, но совершает незначительные ошибки при формулировке
		Уметь				

	<p>Умеет применять принципы логико-методологического анализа научного исследования и его результатов для академического и профессионального взаимодействия при решении поставленной задачи в исследовательской деятельности</p>	<p>Свободно формулирует на русском и иностранном языках принципы логико-методологического анализа научного исследования и его результатов для академического и профессионального взаимодействия при решении поставленной задачи</p>	<p>Умеет формулировать на русском и иностранном языках принципы логико-методологического анализа научного исследования и его результатов для академического и профессионального взаимодействия при решении поставленной задачи</p>	<p>формулировать на русском языке основные формы академического и профессионального взаимодействия при решении поставленной задачи</p>	<p>формулировать на русском языке, но делает ошибки, основные формы академического и профессионального взаимодействия при решении поставленной задачи</p>
Владеть					
	<p>Владеет навыками применять принципы логико-методологического анализа научного исследования и его результатов для академического и профессионального взаимодействия при решении поставленных задач в области исследовательской деятельности</p>	<p>Владеет навыками применять принципы логико-методологического анализа научного исследования и его результатов для академического и профессионального взаимодействия при решении поставленных задач в области исследовательской деятельности</p>	<p>Владеет навыками применять отдельные принципы логико-методологического анализа научного исследования и его результатов для академического и профессионального взаимодействия при решении поставленных задач в области исследовательской деятельности</p>	<p>Владеет навыками применять принципы научного исследования и его результатов для академического и профессионального взаимодействия при решении поставленных задач в области исследовательской деятельности</p>	<p>Владеет отдельными навыками применять принципы научного исследования и его результатов для академического и профессионального взаимодействия при решении поставленных задач в области исследовательской деятельности</p>
УК-	Знать				

4.2	Иностранный язык для перевода иностранной научно-технической литературы	Хорошо знает иностранный язык в необходимом объеме для перевода иностранной научно-технической литературы	Знает иностранный язык в необходимом объеме для перевода иностранной научно-технической литературы со словарем	Знает иностранный язык в минимальном необходимом объеме для перевода иностранной научно-технической литературы	Знает иностранный язык в минимальном необходимом объеме для перевода иностранной научно-технической литературы со словарем
	Уметь				
	Переводить иностранную научно-техническую литературу	Переводит свободно иностранную научно-техническую литературу без словаря	Переводит медленно иностранную научно-техническую литературу без словаря	Переводит иностранную научно-техническую литературу со словарем	Переводит только отдельные фрагменты текста научно-технической литературы со словарем
	Владеть				
	Владеет навыками переводить иностранную научно-техническую литературу	Владеет отличными навыками переводить иностранную научно-техническую литературу без словаря	Владеет отличными навыками переводить иностранную научно-техническую литературу без словаря	Владеет навыками переводить иностранную научно-техническую литературу со словарем	владеет навыками переводить отдельные фрагменты текста научно-технической литературы со словарем
УК-4.3	Знать				
	современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации в области исследовательской деятельности	Хорошо знает современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации в области исследовательской деятельности	Знает отдельные современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации в области исследовательской деятельности	Имеет представление о современных информационно-коммуникативных средствах для коммуникации в области исследовательской деятельности	Имеет представление об отдельных информационно-коммуникативных средствах для коммуникации в области исследовательской деятельности
	Уметь				



		Использовать современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации в области исследовательской деятельности	использовать современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации в области исследовательской деятельности	использовать современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации в области исследовательской деятельности для решения задач	использовать современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации в области исследовательской деятельности для решения отдельных задач	сформулировать современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации в области исследовательской деятельности
		Владеть				
		владеть навыками использования современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации в области исследовательской деятельности	Хорошо владеть навыками использования современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации в области исследовательской деятельности	навыками использования современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации в области исследовательской деятельности	владеть навыками использования современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации в области исследовательской деятельности для решения отдельных задач	навыками использования только отдельных информационно-коммуникативных средств для коммуникации в области исследовательской деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1	Знать				
		Знать принципы логико-методологического анализа научного исследования для формулировки целей и задач исследования и планированием научного эксперимента	Знает основные методы и приемы научного исследования, методологические теории и принципы современной науки для формулировки целей и задач исследования	Знает основные методы и приемы научного исследования, методологические теории современной науки для формулировки целей и задач исследования	Знает основные методы и приемы научного исследования, методологические принципы современной науки для формулировки целей и задач исследования	Знает основные методы современной науки для формулировки целей и задач исследования
		Уметь				

	<p>Уметь формулировать принципы логико-методологического анализа научного исследования с применением математических методов в технических приложениях, для постановки целей и задач исследования и планирования научного эксперимента</p>	<p>Уметь формулировать принципы логико-методологического анализа научного исследования с применением математических методов в технических приложениях, для постановки целей и задач исследования и планирования научного эксперимента</p>	<p>Уметь формулировать принципы логико-методологического анализа научного исследования для постановки целей и задач исследования и планирования научного эксперимента</p>	<p>Уметь формулировать принципы логико-методологического анализа научного исследования постановки целей и задач исследования</p>	<p>Уметь формулировать принципы методологического анализа научного исследования для постановки целей и задач исследования</p>
	<p>Владеет навыками формулировать принципы логико-методологического анализа научного исследования с применением математических методов в технических приложениях, для постановки целей и задач исследования и планирования научного эксперимента</p>	<p>Владеет навыками формулировать принципы логико-методологического анализа научного исследования с применением математических методов в технических приложениях, для постановки целей и задач исследования и планирования научного эксперимента</p>	<p>Владеет навыками формулировать принципы логико-методологического анализа научного исследования для постановки целей и задач исследования и планирования научного эксперимента</p>	<p>Владеет навыками формулировать принципы логико-методологического анализа научного исследования постановки целей и задач исследования</p>	<p>владеет навыками формулировать принципы методологического анализа научного исследования для постановки целей и задач исследования</p>
ОПК-	Знать				

		Знать принципы анализа научного исследования для определения последовательности решения задач исследования	Знает принципы анализа научного исследования с применением математических методов в технических приложениях для определения последовательности решения задач исследования	Знает принципы логико-методологического анализа научного исследования для определения последовательности решения задач исследования	Знает принципы методологического анализа научного исследования для определения последовательности решения задач исследования	Имеет представление о принципах методологического анализа научного исследования для определения последовательности решения задач исследования
		Уметь				
	1.2	Уметь применять принципы анализа научного исследования для определения последовательности решения задач исследования	Уметь применять принципы анализа научного исследования с применением математических методов в технических приложениях для определения последовательности решения задач исследования	Уметь применять принципы логико-методологического анализа научного исследования для определения последовательности решения задач исследования	Уметь применять принципы методологического анализа научного исследования для определения последовательности решения задач исследования	Уметь формулировать принципы методологического анализа научного исследования для определения последовательности решения задач исследования
		Владеть				

		<p>владеть навыками применять принципы научного исследования с применением математических методов для определения последовательности решения задач исследования</p>	<p>Владеть навыками применять принципы анализа научного исследования с применением математических методов в технических приложениях для определения последовательности решения задач исследования</p>	<p>Владеть навыками применять принципы логико-методологического анализа научного исследования для определения последовательности решения задач исследования</p>	<p>Владеть навыками применять принципы методологического анализа научного исследования для определения последовательности решения задач исследования</p>	<p>Владеть навыками формулировать принципы методологического анализа научного исследования для определения последовательности решения задач исследования</p>
ОПК-1.3	Знать					
	<p>Знать методы и приемы научного исследования, методологические теории и принципы современной науки, базис современных компьютерных технологий, для формулировки критериев принятия решений</p>	<p>Знает основные логические методы и приемы научного исследования, методологические теории и принципы современной науки, базис современных компьютерных технологий, для формулировки критериев принятия решений</p>	<p>Знает основные логические методы и приемы научного исследования и базис современных компьютерных технологий, для формулировки критериев принятия решений</p>	<p>Знает основные логические методы и приемы научного исследования для формулировки критериев принятия решений</p>	<p>Знает основные методы и приемы научного исследования для формулировки критериев принятия решений</p>	<p>Знает основные методы и приемы научного исследования для формулировки критериев принятия решений</p>
	Уметь					

	Уметь аргументировать, вести дискуссии и полемики с использованием знаний методов и приемов научного исследования, методологических теорий и принципов современной науки для формулировки критериев принятия решений	Умеет аргументировать, вести дискуссии и полемики с использованием знаний методов и приемов научного исследования, методологических теорий и принципов современной науки для формулировки критериев принятия решений	Умеет аргументировать и вести дискуссии с использованием знаний методов и приемов научного исследования, методологических теорий и принципов современной науки для формулировки критериев принятия решений	Умеет вести дискуссии и полемики с использованием знаний методов и приемов научного исследования и принципов современной науки для формулировки критериев принятия решений	Умеет вести дискуссии с использованием знаний методов и приемов научного исследования для формулировки критериев принятия решений
	Владеть				
	Владеть навыками публичной речи и аргументации, навыками сотрудничества и ведения переговоров для формулировки принятия решений с использованием знаний методов и приемов научного исследования, методологических теорий и принципов современной науки	Владеет навыками аргументировать, вести дискуссии и полемики с использованием знаний методов и приемов научного исследования, методологических теорий и принципов современной науки для формулировки критериев принятия решений	Владеет навыками аргументировать и вести дискуссии с использованием знаний методов и приемов научного исследования, методологических теорий и принципов современной науки для формулировки критериев принятия решений	Владеет навыками вести дискуссии и полемики с использованием знаний методов и приемов научного исследования и принципов современной науки для формулировки критериев принятия решений	Владеет навыками вести дискуссии с использованием знаний методов и приемов научного исследования для формулировки критериев принятия решений

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Балаков Ю.Н., Мисриханов М.Ш., Шунтов А.В.	Проектирование схем электроустановок	Учебное пособие	М.:Издательский дом МЭИ	2017	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383011515.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383011515.html</a>	
2	И. П. Крючков	Короткие замыкания и выбор электрооборудования	учебное пособие	- М. : Издательский дом МЭИ	2017	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383011911.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785383011911.html</a>	

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Неклепаев Б. Н., Крючков И. П.	Электрическая часть электростанций и подстанций. Справочные материалы для курсового и дипломного проектирования	учебное пособие для вузов	М.: Энергоатомиздат	1989		61
2	Князевский Б. А., Чекалин Н. А.	Техника безопасности и противопожарная техника в электроустановках		М.: Энергия	1968		21

## 7.2. Информационное обеспечение

### 7.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
2	Энциклопедии, словари, справочники	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
3.	Портал "Открытое образование"	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>

### 7.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
3	Техническая библиотека	<a href="http://techlibrary.ru">http://techlibrary.ru</a>	<a href="http://techlibrary.ru">http://techlibrary.ru</a>

### 7.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	ИСС «Кодекс» / «Техэксперт»	<a href="http://app.kgeu.local/Home/Apps">http://app.kgeu.local/Home/Apps</a>	<a href="http://app.kgeu.lo">http://app.kgeu.lo</a>
2	«Гарант»	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	<a href="http://www.garan">http://www.garan</a>
3	«Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	<a href="http://www.cons">http://www.cons</a>

### 7.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение практики

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	<a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/">https://www.google.com/intl/ru/chrome/</a>
3	LMS Moodle	Это современное программное обеспечение	<a href="https://download.moodle.org/releases/latest/">https://download.moodle.org/releases/latest/</a>
4	Adobe Acrobat	Пакет программ	<a href="https://get.adobe.com/ru/">https://get.adobe.com/ru/</a>

## 8. Материально-техническое обеспечение практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Подготовительный	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	33 посадочных мест, доска аудиторная трехэлементная, экран, проектор, компьютер в комплекте с монитором, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду, лабораторные стенды
2	Рабочий	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	33 посадочных мест, доска аудиторная трехэлементная, экран, проектор, компьютер в комплекте с монитором, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду, лабораторные стенды
3	Заключительный	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	33 посадочных мест, доска аудиторная трехэлементная, экран, проектор, компьютер в комплекте с монитором, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду, лабораторные стенды
4	Заключительный	Самостоятельная работа обучающегося Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и



конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Для обучающихся заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	324	108	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	3	2,5	0,5
Лекционные занятия (Лек)	2	2	
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	313	101,5	211,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой)	8	4	4
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	ЗаО	ЗаО	ЗаО

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный  
год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

*Указываются номера страниц, на которых  
внесены изменения,  
и кратко дается характеристика этих  
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «\_27\_»\_10\_\_\_2020\_г.,  
протокол №\_27\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Маргулис С.М.

Программа одобрена методическим советом института ЭЭ  
« 28 » 10 \_\_\_\_\_ 2020 \_\_\_\_\_ г., \_\_\_\_\_ протокол № з \_\_\_\_\_

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_ / Р. В. Ахметова /  
*Подпись, дата*

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ / Е. А. Федотов /  
*Подпись, дата*

*Приложение к рабочей программе  
практики*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по учебной практике**

Учебная практика (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) 13.04.02 Электроустановки электрических станций и подстанций

Квалификация

магистр

Оценочные материалы по учебной практике - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

ОПК-1 Способен формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать критерии оценки

ОПК-1.1 Формулирует цели и задачи исследования

ОПК-1.2 Определяет последовательность решения задач

ОПК-1.3: Формулирует критерии принятия решения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)

УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке

УК-4.2 Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык

УК-4.3 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации

Оценивание результатов прохождения Производственной практики осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса прохождения практики. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: письменный отчёт, дневник по производственной практике.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по практике за 2 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт с оценкой.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой практики.

## 1. Технологическая карта

Семестр 7

Номер раздела/ темы	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения практики, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Подготовительный этап	Собеседование	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Менее 9	10 - 12	13- 16	17 – 20

2	<b>Рабочий этап</b>	Собеседование	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.1	Менее 18	20 – 25	27- 31	33 – 40
3.	<b>Отчетный этап</b>	Задания к зачету с оценкой	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	менее 20	20-29	30-34	35-40
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

## 2. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>1. Собеседование по разделу «Подготовительный этап»</b>
Представление и содержание оценочных материалов	Вопросы по разделам (этапам) практики, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой практики Примерные вопросы, вынесенные на собеседование 1 Перечислите нормативно-правовые и программно-методические документы, регламентирующие работу предприятия. 2 Перечислите виды инструктажей на рабочем месте
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>1. Знание материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой практики – 8 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 2 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</li> </ul> <p>2. Последовательность изложения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 5 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 2 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов;</li> </ul> <p>3. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов</li> </ul> <p><b>Максимальное количество баллов - 15</b></p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>2. Собеседование по разделу «Рабочий этап»</b>

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Вопросы по разделам (этапам) практики, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой практики</p> <p>Примерные вопросы, вынесенные на собеседование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснуйте основную функцию науки?</li> <li>2. Как в науке объясняются явления действительности?</li> <li>3. Разделите два понятия научное знание и научное познание?</li> <li>4. Как классифицируется наука по предмету и методам?</li> <li>5. Чем обусловлен первый этап развития науки?</li> <li>6. Поясните процесс дифференциация наук на примере развития электроэнергетики?</li> <li>7. Поясните процесс интеграции наук на примере развития электроэнергетики?</li> <li>8. Приведите пример стирание граней между различными науками?</li> <li>9. Какие фундаментальные научные исследования исследования лежат в основе вашей магистерской диссертации?</li> <li>10. Обоснуйте как научно-техническое развитие рождает потребность в в высоком уровне профессионального образования на примере?</li> <li>11. Дайте определение объекта научного исследования. Сформулируйте объект исследования своей магистерской диссертации?</li> <li>Дайте определение предмета научного исследования. Сформулируйте объект исследования своей магистерской диссертации?</li> <li>12. Дайте определение проблемы научного исследования. Сформулируйте проблему исследования своей магистерской диссертации?</li> <li>13. Дайте определение цели и задачам научного исследования. Сформулируйте цель и задачи исследования своей магистерской диссертации?</li> <li>14. Дайте подхода к научному исследованию. Сформулируйте и обоснуйте подход к исследованию в своей магистерской диссертации?</li> <li>15. Какие методологические принципы Вы знаете. Приведите пример использования принципов на примере своего магистерского исследования?</li> <li>16. Поясните чем задача исследования отличается от проблемы исследования. К какому классу проблем в зависимости от глубины их познания, Вы относите проблему своего исследования ? Ответ поясните</li> <li>17. Сформулируйте определение проблемы исследования. Оцените проблему своего магистерского исследования с точки зрения кодификации, инвентаризации, когнификации, уподобления и квалификации?</li> <li>18. Сформулируйте определение проблемы исследования. обоснуйте проблему своего магистерского исследования с точки зрения экспозиции, актуализации, когнификации, компрометации и демонстрации?</li> <li>19. Дайте определение гипотезе исследования. Сформулируйте гипотезу своего магистерского исследования?</li> <li>20. Обоснуйте к какой процессуально-методологической схеме относится Ваше исследование?</li> <li>21. Опишите замысел своего магистерского исследования?</li> <li>22. Сформулируйте цель и проранжируйте задачи исследования магистерской диссертации?</li> <li>23. Сформулируйте гипотезу исследования магистерской диссертации. Докажите, что она соответствует необходимым требованиям?</li> <li>24. Сформулируйте гипотезу исследования магистерской диссертации. Проверьте, соответствует ли она признакам хорошей гипотезы.</li> <li>25. Дайте определение методике исследования. Опишите модель своего магистерского исследования..</li> <li>26. Перечислите основные компоненты методике исследования. опишите исследуемые явления, процессы, признаки, параметры, факторы Вашей диссертации?</li> </ol>
--	---

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>1. Знание материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой практики – 8 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 2 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</li> </ul> <p>2. Последовательность изложения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 5 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 2 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов;</li> </ul> <p>3. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов</li> </ul> <p><b>Максимальное количество баллов - 15</b></p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>3. Собеседование по разделу «Отчетный этап»</b>
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Вопросы по разделам (этапам) практики, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой практики</p> <p>Примерные вопросы, вынесенные на собеседование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте цель и задачи Вашего исследования.</li> <li>2. в чем заключается гипотеза вашего исследования?</li> <li>3. Как определяется актуальность исследования</li> <li>4. Каковы методологические основы научного исследования</li> </ol>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>1. Знание материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой практики – 8 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 2 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</li> </ul> <p>2. Последовательность изложения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 5 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 2 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов;</li> </ul> <p>3. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов</li> </ul> <p><b>Максимальное количество баллов - 15</b></p>



### 3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Зачет с оценкой
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Устный опрос.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>Примерные вопросы, вынесенные на собеседование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте цель и задачи Вашего исследования.</li> <li>2. В чем заключается гипотеза вашего исследования?</li> <li>3. Как определяется актуальность исследования</li> <li>4. Каковы методологические основы научного исследования</li> </ol>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При выставлении баллов учитываются следующие критерии, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание понятий, категорий</li> <li>2. Правильность выполнения заданий</li> <li>3. Владение методами и технологиями</li> <li>4. Владение специальными терминами и использование их при ответе</li> <li>5. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы</li> <li>6. Логичность и последовательность ответа</li> </ol> <p>От 35 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов на предприятии – базе практики, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 30 до 34 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов на предприятии – базе практики, отличается глубиной и полнотой раскрытия задания; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна – две неточности в ответе.</p> <p>От 25 до 29 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании основных процессов на предприятии – базе практики, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>Менее 25 оценивается ответ, который показывает отсутствие знания основных процессов на предприятии – базе практики; владения терминологическим аппаратом; умения объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.</p>

Число баллов, которое может получить обучающийся за зачет с оценкой, составляет от 20 до 40.

При выставлении баллов учитываются следующие критерии:

# АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## оценка результатов выполнения индивидуального задания

Этапы практики	Проверяемые индикаторы компетенций	Оценочное средство	Количество баллов
<b>Подготовительный этап</b>	ОПК-1.1 Формулирует цели и задачи исследования	Собеседование по отчету	5
	ОПК-1.2 Определяет последовательность решения задач	Собеседование по отчету	5
	ОПК-1.3 Формулирует критерии принятия решения	Собеседование по отчету	5
<b>Рабочий этап</b>	УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	Собеседование по отчету	5
	УК-4.2 Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Собеседование по отчету	5
	УК-4.3 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Собеседование по отчету	5
<b>Отчетный этап</b>	ОПК-1.1 Формулирует цели и задачи исследования	Собеседование по отчету	5
	ОПК-1.2 Определяет последовательность решения задач	Собеседование по отчету	5
	ОПК-1.3 Формулирует критерии принятия решения	Собеседование по отчету	5
	УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	Собеседование по отчету	5
	УК-4.2 Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Собеседование по отчету	5
	УК-4.3 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Собеседование по отчету	5
	Итого		60

Оцените по 20-ти балльной шкале ответ на 1 вопрос   20  

Оцените по 20-ти балльной шкале ответ на 2 вопрос   20  

Суммарный балл оценки руководителя от КГЭУ:   40  

### *Итоговая шкала оценивания*

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС:	Словесное выражение	Уровень сформированности компетенций ОПК -1, УК-4
5	от 85 до 100	Отлично	Компетенции сформированы на высоком уровне
4	от 70 до 84	Хорошо	Компетенции сформированы на достаточном уровне
3	от 55 до 69	Удовлетворительно	Компетенции сформированы на низком уровне
2	до 55	Неудовлетворительно	Компетенции не сформированы

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА** \_\_\_\_\_

Руководитель практики от КГЭУ \_\_\_\_\_