

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «КГЭУ»)



КГЭУ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР

Шамсутдинов Э.В.

«25» сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 Методические подходы к решению проблемы региональной экономики

(указывается индекс и наименование дисциплины согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ВПО)

Направление подготовки _____ 38.06.01.– Экономика

(указывается код и наименование)

Направленность подготовки _____ Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация (степень) выпускника _____ Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения _____ заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

г. Казань, 2014

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методические подходы к решению проблемы региональной экономики» является формирование теоретических знаний о сущностных основах экономики регионов и методологии их устойчивого развития, приобретении практических навыков в разработке экономических стратегических программ регионального развития.

При этом решаются следующие основные задачи:

- изучение концепций и подходов устойчивого регионального развития;
- анализ региональных особенностей, изучение закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил;
- рассмотрение производственно-хозяйственной структуры региональной экономики, изучение подходов к анализу экономического потенциала регионального хозяйства;
- изучение положений об экономическом районировании, исследование направлений совершенствования административно-территориального деления Российской Федерации;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик, с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы на региональном уровне.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Методические подходы к решению проблемы региональной экономики» относится к вариативной части цикла дисциплин по выбору ООП и предназначена для расширения кругозора по теории и практике регионального развития.

Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных в процессе освоения дисциплин «Инновационное развитие промышленного предприятия», «Проблемы стратегического развития национальной экономики».

Курс изучается одновременно с дисциплиной «Региональная экономика» и призван взаимодополнять друг друга.

Курс «Методические подходы к решению проблемы региональной экономики» является основой изучения комплекса дисциплин, предусмотренных программой обучения, - «Институциональные аспекты региональной экономики», «Организационно-институциональные изменения в сфере услуг».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методические подходы к решению проблемы региональной экономики».

В результате изучения дисциплины «Методические подходы к решению проблемы региональной экономики» формируются следующие компетенции или их составляющие:

ОПК–1 (способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, УК – 5 (способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности).

ОПК – 2 (готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки), УК – 6 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- региональный аспект концепции устойчивого развития;
- основные положения, категории и методы исследования региональной экономики;
- систему законов и факторов социально-экономического развития регионов, закономерности функционирования современной экономики на региональном уровне;
- организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики;
- институциональные и правовые основы регулирования регионального развития.
- какими показателями измеряется уровень социально-экономического развития региона;
- основные особенности российской экономики на региональном уровне, направления региональной экономической политики;

должен уметь:

- оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития;
- осуществлять типологию субъектов РФ по различным признакам;
- анализировать конкурентные позиции территориально-отраслевой структуры экономики России.
- анализировать экономические явления, происходящие на региональном уровне экономической системы;
- определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в регионе, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

должен владеть:

- методологией экономического исследования;

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на региональном уровне;
- навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики.

4. Структура и содержание дисциплины «Методические подходы к решению проблемы региональной экономики».

Общая трудоемкость дисциплин составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

4.1. Структура дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	из них, проводимых в интерактивной форме	семестры			
			1	2	3	4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108		-	-	108	-
АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ:	16	-	-	-	16	-
Лекции (Лк)	6	-	-	-	6	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	10	-	-	-	10	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
и(или) другие виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:	92		-	-	92	-
Курсовой проект (работа)			-	-	-	-
Расчетно-графические работы			-	-	-	-
Реферат			-	-	24	-
и (или) другие виды самостоятельной работы			-	-	48	-
ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (З – зачет, Э – экзамен)			-	-	3	-

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов на раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лк	ПЗ	ЛР	Самост. работа	
1	2	3	4	6	7	8	9	10
1.	Актуальные проблемы развития региональных социально-экономических систем.	3	3	0,5	-	-	2	Устный опрос

2.	Управление региональной экономикой.	9	3	0,5	-	-	6	Защита реферативного обзора
3.	Отечественная школа региональных экономических исследований	7	3	0,5	-	-	6	Коллоквиум
4.	Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов.	6	3	0,5	-	-	4	Устный опрос
5.	Методы изучения и обоснования регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов.	14	3	0,5	2	-	8	Защита реферативного обзора
6.	Территориально-отраслевая структура экономики России.	13	3	0,5	2	-	10	Коллоквиум
7.	Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения.	10	3	0,5	-	-	8	Устный опрос
8.	Территориальное распределение экономического потенциала.	11	3	0,5	2	-	6	Защита реферативного обзора
9.	Алгоритм развития региональных экономических систем.	8	3	0,5	-	-	6	Коллоквиум
10.	Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации.	8	3	0,5	2	-	4	Устный опрос
11.	Региональная система Российской Федерации.	9	3	0,5	2	-	4	Тестирование
12.	Экономика регионов – федеральных округов (субъектов РФ).	10	3	0,5	-	-	8	Коллоквиум
	Итого:	108	-	6	10	-	92	Дифференцированный зачет

4.3. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Актуальные проблемы развития региональных социально-экономических систем. Функционирование единой региональной экономической системы и его основные участники: инвестора, источника инноваций, государства, региона, хозяйствующих субъектов и населения регионов.

Объекты региональной экономики. Понятие регион, экономические районы РФ. Цель и задачи региональной экономики. Факторы формирования и принципы функционирования региональной экономики. Методы используемые региональной экономикой. Отраслевая структура и специализация региональной экономики. Управление территориальной организацией хозяйства. Проблемы региональной социально-экономической политики в период перестройки народного хозяйства.

Раздел 2. Управление региональной экономикой.

Управленческие действия для эффективного функционирования региональных экономических систем: выработать приоритетные направления развития региона в рыночной ситуации; сформировать портфель инновационных проектов исходя из потребностей территории; привлечь в регион внешние источники инвестиций; сформировать имидж территории; привлечь на территорию государственные и иные, внешние по отношению к региону, заказы; расширить участие территории и ее субъектов в международных, федеральных и региональных программах.

Исходные понятия региональной экономики: территория, акватория, аэротория, геотория, регион. Экономическое пространство, показатели качества экономического пространства: плотность, размещение, связанность, экономическое расстояние. Формы пространственной организации хозяйства и расселения: локалитет, промышленный и транспортный узлы, территориально-производственный комплекс, агломерация, городские и сельские поселения. Типы пространственной структуры, характерные для России: очаговая и рассеянная; равномерно-узловая; агломерационно-узловая, тенденции их развития. Сущность понятия единого экономического пространства страны.

Раздел 3. Отечественная школа региональных экономических исследований. Этапы развития теоретических основ региональной экономики. Содержание теории размещения производства И.Тюнена, теории промышленного «штандарта» А.Вебера, теории «экономического ландшафта» А.Леша, теории центральных мест В.Кристаллера, теории полюсов роста и центров развития Ф.Перру, теории «диффузии нововведений».

Особенности основных теоретических, методологических положений советско-российской школы региональных исследований. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил, характерные для советской экономики, их достоинства и недостатки. Вклад советских ученых (Н.Колосовского, М.Бандмана и др.) в развитие теории экономического районирования и образования региональных комплексов. Основные отличия советско-российской школы региональных исследований от западной школы. Современные направления развития теорий региональной экономики.

Раздел 4. Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов. Особенности региональных проблем в условиях перехода от административно-плановой системы управления к формированию рыночных отношений. Основные причины, углубившие остроту региональных проблем: распад СССР и формирование нового геополитического и экономического пространства; кризис административно-плановой экономики и переход к экономике рыночного типа с нестабильным государственным регулированием; либерализация внешнеэкономической деятельности; длительный экономический кризис; изменение государственного устройства, в том числе политических и экономических отношений центра и регионов. Интеграция и дезинтеграция как показатели качества изменения внутреннего экономического пространства. Этапы в развитии взаимоотношений федерального центра и регионов России, их характеристика и особенности формирования. Основные проблемы формирования реального федерализма, как процесса интеграции хозяйственных региональных комплексов в единое экономическое пространство.

Раздел 5. Методы изучения и обоснования регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов. Основы территориальной организации хозяйства. Принципы районирования. Территориально-экономические пропорции. Типы регионов. Система региональных экономических исследований. Логическая структурная модель развития экономики региона.

Использование инноваций в «точках роста» региона. Кардинальные отличия постиндустриального производства в регионах. Региональные функции органов

власти субъект Федерации в сфере регулирования инновационной активности. Перспективные функции регионального управления по инновационному развитию. Роль инфраструктуры в инновационных процессах.

Раздел 6. Территориально-отраслевая структура экономики России. Использование инноваций в «точках роста» региона. Кардинальные отличия постиндустриального производства в регионах. Региональные функции органов власти субъект Федерации в сфере регулирования инновационной активности. Перспективные функции регионального управления по инновационному развитию. Роль инфраструктуры в инновационных процессах.

Раздел 7. Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения. Бюджет. Уровни бюджетной системы Российской Федерации. Вертикально и горизонтально сбалансированная бюджетная система. Принцип бюджетного федерализма. Два типа бюджетного федерализма: конкурентный и кооперативный. Основное противоречие межбюджетных отношений. Источники формирования доходной части бюджетов разных уровней. Налоги, сборы, неналоговые платежи. Три группы налогов и сборов: федеральные, региональные и местные. Распределение налоговых поступлений между бюджетными уровнями. Основные направления расходов федерального бюджета на прямое региональное развитие: Федеральный Фонд Финансовой Поддержки субъектов РФ; дотации и субсидии ЗАТО; Фонд Регионального Развития; дотации и субсидии субъектам РФ на развитие, содержание и ремонт автодорог общего пользования; ассигнования на региональное государственное теле-радиовещание. Трансферты выравнивающие и целевые. Главные задачи совершенствования межбюджетных отношений. Макроэкономические регуляторы.

Раздел 8. Территориальное распределение экономического потенциала. Производственный и экономический потенциал хозяйства. Основные производственные фонды и их территориальное размещение. Региональные различия фондовооруженности фондоотдачи в промышленности. Техническая реконструкция хозяйства. Научно-технический потенциал и его территориальное распределение.

Трудовые ресурсы как фактор производства, региональный рынок труда. Распределение трудовых ресурсов по регионам. Большие и малые города. Межрайонная и межотраслевая миграция рабочей силы. Региональные различия производительности труда. Территориальные условия замещения живого труда техникой.

Земельные ресурсы, их общий потенциал и распределение по регионам. Потенциал водных ресурсов в региональном разрезе. Экономическая оценка земли и воды. Территориальные сочетания экономических ресурсов.

Раздел 9. Алгоритм развития региональных экономических систем. Мониторинг региональных экономических систем. Оценка затрат на финансирование экономических систем с новой инновационной продукцией или технологиями. Изыскание финансовых возможностей. Привлечение инвесторов. Взаимодействие с федеральным центром. Контроль правительства.

Процессе исследования особенности региональных экономических систем, субъекты, объекты, составляющие экономики, как единой системы, показатели

привлекательности инвестиций. Два методических подхода: первый, углубленный, описывающий все этапы создания и распределения инновационной продукции, второй - расширенный, раскрытый в цепочке действий соответствующих органов власти и их уполномоченных органов.

Раздел 10. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации. Цели и задачи промышленной политики в регионе. Прямые и косвенные меры господдержки промышленности в регионе. Информационно-аналитическое, профессионально-образовательное обеспечение промышленной политики. Региональный внебюджетный Фонд промышленного развития: порядок формирования, расходы, источники финансирования.

Использование инноваций в «точках роста» региона. Региональные функции органов власти субъект Федерации в сфере регулирования инновационной активности. Перспективные функции регионального управления по инновационному развитию. Роль инфраструктуры в инновационных процессах.

Раздел 11. Региональная система Российской Федерации. Сущность процесса районирования. Принципы теории районирования: экономический, национальный, административный. Региональная структура территориальной системы страны на основе критерия выделения регионов. Национально-государственное устройство: Федеральные округа; республики, края, области; города федерального значения, автономная область, автономные округа.

Экономическое районирование на основе территориального разделения труда: крупные экономические зоны; крупные экономические районы; территориально-производственные комплексы; промышленные узлы. Административно-территориальное деление, особенность данного критерия и его влияние на процесс формирования системы местного самоуправления. Типы проблемных регионов: отсталые, депрессивные, кризисные, приграничные. Федеральные целевые программы.

Раздел 12. Экономика регионов – федеральных округов (субъектов РФ). Методический подход развития региональной экономической системы с учетом создания и распределения инновационной продукции - меры по активизации инновационной деятельности в отраслях промышленности; развитие инновационной деятельности в субъектах Российской Федерации.

Цели и задачи промышленной политики в регионе. Прямые и косвенные меры господдержки промышленности в регионе. Информационно-аналитическое, профессионально-образовательное обеспечение промышленной политики. Региональный внебюджетный Фонд промышленного развития: порядок формирования, расходы, источники финансирования.

Инвестиционный потенциал и инвестиционная политика развития регионов. Особые экономические зоны, предпосылки и условия для их создания и развития.

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Тема практических (семинарских) занятий	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Продолжительность (часов)
1	2	3	4	5

1.	Управление региональной экономикой.	3	2	2
2.	Методы изучения и обоснования регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов.	3	5	1
3.	Территориально-отраслевая структура экономики России.	3	6	2
4.	Территориальное распределение экономического потенциала.	3	8	2
5.	Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации.	3	10	2
6.	Региональная система Российской Федерации.	3	11	1
	Итого:	–	–	10

4.5. Лабораторные занятия

Дисциплиной Б1.В.ДВ.1.2 «Методические подходы к решению проблемы региональной экономики» лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Разделы дисциплины и связь с формируемыми компетенциями

№ п/п	Раздел дисциплины, участвующий в формировании компетенций	Часов на раздел	Компетенции		Количество компетенций
			УК5	УК6	
1	Актуальные проблемы развития региональных социально-экономических систем.	3	3	3	2
2	Управление региональной экономикой.	9	3	3	2
3	Отечественная школа региональных экономических исследований.	7	ЗУ	У	3
4	Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов.	6	У	3	2
5	Методы изучения и обоснования регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов.	14	ЗУ	3	3
6	Территориально-отраслевая структура экономики России.	13	3	3	2
7	Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения.	10	ЗУВ	3	4
8	Территориальное распределение экономического потенциала.	11	3	ЗУВ	4
9	Алгоритм развития региональных экономических систем.	8	ЗУ	3	3
10	Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации.	8	3	3	2
11	Региональная система РФ	9	3	ЗУВ	4
12	Экономика регионов – федеральных округов (субъектов РФ).	10	3	ЗУВ	4

(Сумма компетенций, сформированных каждым разделом, соотношенная с часами на изучение данного раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов отведенных на разделы).

Условные обозначения: З – знать,
У – уметь,
В – владеть.

5. Образовательные технологии

Комплексное изучение учебной дисциплины «Методические подходы к решению проблемы региональной экономики» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются студентами в форме реферативных обзоров с последующей их оценкой преподавателем и кратким изложением на практическом занятии или заслушиваются на практических занятиях в виде сообщений (10-15 минут) с обсуждением их студентами группы.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах «Российский экономический журнал», «ЭКО», «Коммерсант», «Экономист», «Экономическое развитие России», «Проблемы современной экономики» и др. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, Open Source, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета. Использование интерактивного оборудования во время проведения занятий требует знаний и навыков работы с программой ACTIVstudio и умения пользоваться информационными технологиями.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

6.1. Виды самостоятельной работы и формы контроля

№ п/п	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Актуальные проблемы развития региональных социально-экономических систем.	Работа с учебной литературой	Опрос
2	Управление региональной экономикой.	Подготовка реферативного обзора	Защита реферативного обзора
3	Отечественная школа региональных экономических исследований	Работа с учебной литературой	Коллоквиум
4	Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов	Работа с учебной литературой	Опрос
5	Методы изучения и обоснования регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов	Подготовка реферативного обзора	Защита реферативного обзора
6	Территориально-отраслевая структура экономики России	Работа с учебной литературой	Коллоквиум
7	Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения	Работа с учебной литературой	Опрос
8	Территориальное распределение экономического потенциала	Подготовка реферативного обзора	Защита реферативного обзора
9	Алгоритм развития региональных экономических систем.	Работа с учебной литературой	Коллоквиум
10	Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации	Работа с учебной литературой	Опрос
11	Региональная система Российской Федерации	Подготовка реферативного обзора	Защита реферативного обзора
12	Экономика макрорегионов – федеральных округов	Работа с учебной литературой	Коллоквиум

6.2. Примерная тематика реферативных обзоров

1. Региональная экономика как научное направление и учебная дисциплина.
2. Основные понятия региональной экономики (регион и система регионов, экономическое пространство).
3. Структура и генезис теорий региональной экономики.
4. Формирование региональной науки.
5. Экономическое районирование и образование территориальных комплексов.
6. Методы планирования и регулирования территориального и регионального развития.
7. Система законов и факторов социально-экономического развития регионов.
8. Территориальная дифференциация уровней социально-экономического развития и типология проблемных регионов.
9. Схема функционирования экономики региона.
10. Общие вопросы моделирования региональной экономики..

11. Организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики.
12. Региональная инфраструктура рынка.
13. Финансовый потенциал регионов.
14. Пути повышения регионально-бюджетного самообеспечения.
15. Природно-ресурсный потенциал региона.
16. Особые экономические зоны как фактор рационализации экономического потенциала региона.
17. Сущность государственного регулирования регионального развития.
18. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития.
19. Экономические механизмы регулирования регионального развития.
20. Принципы и методы экономического районирования.
21. Экономические зоны и их функции.
22. Специализация субъектов федерации, место в экономике страны.

6.3. Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических занятий, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, реферативного обзора.

Контроль качества самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, проведения коллоквиума, проверки реферативных обзоров.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией. Письменные работы помогут преподавателю оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Реферативный обзор

Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре аспиранты демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины,

проводить аналитический обзор, обобщать массивы информации, формулировать выводы и заключения.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы аспирантов состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем для экономики страны, региона.

Аспирант может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор, связанный с проблематикой собственного исследования.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника:

- Ф.И.О. автора, группа обучения;
- полное название реферата;
- структура реферата или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу);
- проблема (и ее актуальность), рассмотренная в реферате;
- какое решение проблемы предлагает автор;
- прогнозируемые автором результаты;
- выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес).

Проведение коллоквиума

Коллоквиум (от латинского *colloquium* – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы.

Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала.

В рамках поставленной цели решаются следующие *задачи*:

- выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;
- развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;

- расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;
- развитие навыков обобщения различных литературных источников;
- предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

В результате проведения коллоквиума *преподаватель должен иметь представление:*

- о качестве лекционного материала;
- о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;
- о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;
- об уровне самостоятельной работы учащихся;
- об умении студентов вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;
- о степени эрудированности учащихся;
- о степени индивидуального освоения материала конкретными студентами.

В результате проведения коллоквиума *студент должен иметь представление:*

- об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;
- о недостатках самостоятельной проработки материала;
- о своем умении излагать материал;
- о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.

В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума.

В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой студенты должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике.

Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами студенты сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.

ТЕСТ 1.

1. Объектом региональной экономической политики являются:
 - а) методы воздействия на экономическое развитие регионов;
 - б) различного рода региональные неравенства;

в) политические и экономические процессы в регионах.

2. Предметом федеральной региональной экономической политики являются:

а) территориальные проблемы национальной экономики;

б) пространственная организация внутри региона;

в) ни то, ни другое.

3. Проблемы региональной экономики относятся к проблемам:

а) макроуровня,

б) микроуровня,

в) мезоуровня,

г) ни то, ни другое

4. Что не относится к критериям территориально-экономического районирования:

а) критерий национально-государственного устройства;

б) территориальное разделение труда;

в) экономико-математическое моделирование;

г) административно-территориальное деление;

д) проблемное экономическое районирование.

5. К основным принципам районирования не относится:

а) экономический;

б) национальный;

в) политический;

г) административный.

6. Какие происходящие тенденции в начале 90-х гг. усилили остроту региональных проблем:

а) новое геополитическое и экономическое пространство;

б) кризис административно-плановой системы и переход к экономике рыночного типа;

в) либерализация внешнеэкономической деятельности;

г) наличие депрессивных и слаборазвитых регионов;

д) изменения государственного устройства.

7. Цель региональной политики:

а) достижение высоких результатов в развитии отдельных регионов;

б) сведение к минимуму региональных неравенств;

в) достижение устойчивого развития всей страны.

8. Уровни проведения региональной экономической политики:

а) федеральный;

б) субфедеральный;

в) местный.

9. Предмет субфедеральной региональной экономической политики – это

а) территориальные проблемы национальной экономики;

б) пространственная организация внутри региона;

в) ни то, ни другое.

10. Прогнозирование и планирование территориального и регионального социально-

экономического развития, как средство реализации региональной экономической

политики означает, что каждый субъект РФ выступает

- а) в качестве самостоятельной независимой социально-экономической системы;
- б) в виде социально-экономической подсистемы страны;
- в) в виде социально-экономической подсистемы страны и в качестве относительно самостоятельной системы.

11. Прямое государственное участие в развитии объектов экономики и социальной сферы

в регионах как инструмент адресного регулирования означает, что государство:

- а) оказывает селективную поддержку регионам;
- б) оказывает непосредственное прямое влияние на развитие регионов;
- в) не оказывает никакой поддержки регионам.

12. Использование такого средства реализации региональной экономической политики как

применение системы государственных заказов дает возможность регионам

- а) выйти из депрессивного состояния;
- б) полностью решить свои проблемы;
- в) частично решить социально-экономические проблемы.

13. Организационная, правовая, информационная поддержка регионов, оказываемая

государством, означает

- а) постоянную и повсеместную опеку государства регионов;
- б) поддержку в тех видах деятельности, где возможности и компетенция региональных властей ограничены или недостаточны;
- в) что государство не должно оказывать регионам подобной помощи.

14. Главным экономическим механизмом государственного регулирования территориального и регионального развития является:

- а) стратегический план развития экономики страны;
- б) бюджетная система страны;
- в) стратегический план развития экономики каждого субъекта Российской Федерации.

15. Бюджетная система РФ имеет

- а) два уровня;
- б) три уровня;
- в) один уровень.

16. Что такое межбюджетные отношения?

- а) это процесс взаимодействия уровней бюджетной системы РФ между собой;
- б) это процесс формирования бюджетов регионов;
- в) это процесс формирования бюджета страны.

17. К территориям с особым экономическим статусом не относятся:

- а) свободные экономические зоны; оффшорные зоны;
- б) закрытые административно-территориальные образования;
- в) наукограды;
- г) зоны чрезвычайных ситуаций. ___

18. Что не является источником формирования доходной части любого уровня бюджета:

- а) налоги и сборы;
- б) неналоговые поступления;
- в) прибыль предприятий.

19. Что не относится к механизмам оказания финансовой помощи бюджетам регионов:

- а) дотации, субвенции;
- б) бюджетные ссуды и трансферты;
- в) нераспределенная прибыль хозяйствующих субъектов.

20. Федеральные программы регионального развития предполагают

- а) решение стратегических задач регионального развития, имеющих общегосударственное значение;
- б) решение всех задач развития регионов;
- в) решение проблем, связанных с чрезвычайными обстоятельствами.

6.4. Вопросы к зачету

- 1 Сущность региональной экономики и трактовка основных категорий.
- 2 Предпосылки для формирования региональной экономики.
- 3 Взаимосвязь региональной экономики с другими науками.
- 4 Важнейшие задачи и пути развития региональной экономики.
- 5 Проблемы региональной (пространственной) экономики в экономической науке до конца 19 века.
- 6 Вклад в теорию региональной экономики теорий точечной и пространственной экономики (классиков и неоклассиков).
- 7 Методологическое содержание региональной науки.
- 8 Теоретические, методологические и проблемные особенности советской школы региональных исследований.
- 9 Этапы и основные задачи региональных исследований в современной России.
- 10 Условия и обстоятельства сближения западной и отечественной региональной науки.
- 11 Региональный хозяйственный комплекс, его структура и виды.
- 12 Законы и принципы регионального развития.
- 13 Факторы развития регионов и их влияние на рыночную экономику.
- 14 Содержание четырех законов регионального развития, их требования, проявления, последствия нарушения.

- 15 Научно-технический прогресс как важнейший фактор регионального развития.
- 16 Деформирование экономического пространства и диапазон региональных уровней экономического и социального развития.
- 17 Приближенные и точные методы изучения экономики регионов.
- 18 Особенности региона, как объекта моделирования.
- 19 Территориальные экономико-математические модели.
- 20 Балансовые и оптимизационные расчеты размещения и развития предприятий и отраслей.
- 21 Социально-экономические условия для формирования рыночной среды в регионе.
- 22 Понятие и сущность территориально-отраслевой структуры.
- 23 Система рыночной инфраструктуры региона.
- 24 Инфраструктура регионального финансового, товарного рынков и рынка труда.
- 25 Транспортная обеспеченность регионов.
- 26 Развитие сельскохозяйственного производства в регионе и его влияние на конкурентные позиции регионов.
- 27 Доходы региона и её территориальное распределение.
- 28 Факторы, влияющие на финансовый потенциал региона.
- 29 Регионы - «доноры» и регионы - «реципиенты».
- 30 Земельные ресурсы, их общий потенциал и распределение по регионам.
- 31 Потенциал водных ресурсов в региональном разрезе.
- 32 Основные производственные фонды и их территориальное размещение.
- 33 Региональные различия фондовооруженности, фондоемкости и фондоотдачи в промышленности.
- 34 Научно-технический потенциал и его территориальное распределение.
- 35 Специфика формирования ОЭЗ в России и их влияние на эффективность регионального хозяйствования.
- 36 Государственное устройство и роль регионов.
- 37 Институты регулирования регионального развития.
- 38 Правовые основы государственного регулирования.
- 39 Макро- и микроинструменты региональной политики.
- 40 Наднациональная региональная политика.
- 41 Место региональной экономической политики в системе управления регионального хозяйства.
- 42 Бюджетный федерализм в России. Принципы межбюджетных отношений.
- 43 Макроэкономические регуляторы.
- 44 Принципы разработки и реализации региональных программ.
- 45 Практика регионального программирования.
- 46 Понятие экономического района, экономическое районирование, его разновидности.
- 47 Дифференциация территориально-экономических образований.
- 48 Совершенствование районирования и административно-территориального деления.

49 Факторная и сводная «рыночная» типология регионов.

50 Федеральные округа как форма территориального управления.

6.3. Организация самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Продолжительность (часов)
1	2	3	4	5
1.	Работа с литературными источниками. Актуальные проблемы развития региональных социально-экономических систем.	3	1	2
2.	Подготовка реферативного обзора. Управление региональной экономикой.	3	2	6
3.	Работа с учебной литературой. Отечественная школа региональных экономических исследований	3	3	6
4.	Работа с литературными источниками. Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов.	3	4	4
5.	Подготовка реферативного обзора. Методы изучения и обоснования регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов.	3	5	8
6.	Работа с учебной литературой. Территориально-отраслевая структура экономики России.	3	6	10
7.	Работа с литературными источниками. Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения.	3	7	8
8.	Подготовка реферативного обзора. Территориальное распределение экономического потенциала.	3	8	6
9.	Работа с литературными источниками. Алгоритм развития региональных экономических систем.	3	9	6
10.	Работа с литературными источниками. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации.	3	10	4
11.	Подготовка реферативного обзора. Региональная система Российской Федерации.	3	11	4
12.	Работа с литературными источниками. Экономика регионов – федеральных округов (субъектов РФ).	3	12	28
	Итого:	–	–	92

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основные источники:

1. Ермошина Г.П. Региональная экономика: Учеб. пособие /Под ред. В.Я.Позднякова. – М.: ИНФРА-М, 2010.

2. Колесников Ю.С. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона в условиях модернизации: учебное пособие. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2009.

3. Региональная экономика. Основной курс. Учеб. /Под ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. – М.: ИНФРА-М, 2010.

4. Токарева В.В. Развитие человеческого капитала на субрегиональном уровне (в малых городах России). - Изд-во Мичурин. гос. аграр. ун-та, 2007.

5. Федеральные округа (экономические проблемы, перспективы развития) – М.: СОПС, 2005.
6. Фетисов Г.Г., Орешин В.П. Региональная экономика и управление: Учеб. – М.: ИНФРА-М, 2010.
7. Чимитова А.Б., Микульчинова Е.А. Вопросы устойчивого и безопасного развития экономики региона: Учеб. пособие. - Улан-Удэ: ВСГТУ, 2007.
8. Шильченко Т.Н. Региональная экономика и управление: Конспект лекций. – Таганрог: ТИУиЭ, 2009.
9. Ярошенко О.Н. Региональная экономика и управление: учеб.-методич. комплекс. - Магадан: Магаданский институт экономики Санкт-Петербургской академии управления и экономики, 2007.

Дополнительные источники:

1. Герасимов Б.И., Гурова Л.Г., Дробышева В.В., Золотухина В.М. Макроэкономическая региональная статистика. Учеб. пособие. - Тамбов: ТГТУ, 2004.
2. Закономерности и проблемы функционирования и развития экономики региона: теоретический и прикладной аспекты исследования /Под ред. С.Ю.Авакова. – Таганрог, ТИУиЭ, 2004.
3. Игнатов В.Г., Бутов В.И. Регионоведение. Учеб. – Ростов н/Д: СКАГС. 2004.
4. Кистанов В.В., Копылов Н.В. Региональная экономика России: Учеб. – М.: Финансы и статистика, 2002.
5. Польшин А.О. Межрегиональная экономическая дифференциация: методология анализа и государственного регулирования. Монография. – М.: Елиторнал УРСС, 2003.
6. Пчелинцев О.С. Региональная экономика в системе устойчивого развития. – М.: Наука, 2004.
7. Россейкина Е.Л. Региональная экономика и управление: Учеб. пособие. – Воронеж: ВГУ, 2004.
8. Челноков И.В., Герасимов Б.И., Быковский В.В. Региональная экономика: организационно-экономический механизм управления ресурсами развития региона. - Тамбов: ТГТУ, 2002.
9. Чернова Т.В. Межрегиональная дифференциация денежных доходов населения. Монография. – Ростов н/Д: СКНЦ ВШ, 2002.
10. Щуков В.Н. Экономический потенциал регионов России и эффективность его использования: Учеб. пособие. - Иваново: ИГТА, 2002.
11. Региональная экономика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Кно Рус, 2008. – 231с.
12. Двас Г.В. Региональная экономика: мотивационные аспекты и механизмы стратегического планирования. – СПб: Наука, 2008. – 97с.
13. Ермошина Г.П. Региональная экономика: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 576с.

Периодическая литература:

1. Вопросы экономики.
4. Эксперт.

5. Российский экономический журнал.
6. ЭКО.
7. Экономика и общество.
8. Финансы и кредит.
10. Эксперт Урал.
11. Человек и труд.
12. Проблемы прогнозирования

Электронные ресурсы:

1. Интернет-сайт «Федеральные целевые программы» - <http://www.programs-gov.ru>
2. Интернет-сайт Института региональной политики - <http://regionalisticf.ru/library/articles>
3. Карты регионов. www.mirkart.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, Open Source, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета. Использование интерактивного оборудования во время проведения занятий требует знаний и навыков работы с программой ACTIVstudio и умения пользоваться информационными технологиями.