



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института цифровых  
технологий и экономики

Э.И. Беляев

29 ноября 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13.03 Программирование

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль)

Прикладной искусственный интеллект

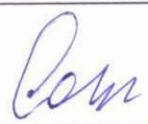


Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч. степень, уч. звание	ФИО разработчика
УрФУ АБДМВ	Доцент, к.п.н.	Новиков М.Ю.
УрФУ ИТСУ	Доцент, к.э.н.	Панов М.А.
КГЭУ ИТИС	Доцент, к.ф.-м.н., доцент	Петрова Н.К.
КГЭУ ИТИС	Доцент, к.п.н.	Шорина Т.В.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	ИТИС	27.11.23	11	 И.о. зав. кафедрой, к.ф.-м.н., доц., Соловьев С.А.
Согласована	Учебно-методический совет ИЦТЭ	27.11.23	3	 Директор, к.т.н., Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	28.11.23	3	 Директор, к.т.н., Беляев Э.И.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Программирование» является формирование компетенций связанных с разработкой алгоритмов решения практических задач на языке программирования, в том числе задач математических, технических, инженерных и др. Языки программирования, используемые в обучении Python и Си++.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с основными алгоритмами и программными средствами решения практических задач;
- формирование умений разрабатывать алгоритмы и решать практические задачи на языке программирования;
- формирование способности адекватно оценивать разработанные алгоритмы и реализованное программное обеспечение решения практических задач.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
ОПК-7 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения	ОПК-7.1 Способен разрабатывать алгоритмы для решения практических задач
	ОПК-7.2 Способен разрабатывать компьютерные программы, пригодные для практического применения

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.

1. Информационные технологии (Информационные и цифровые технологии)

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.

1. Объектно-ориентированное программирование (Информационные и цифровые технологии)
2. Базы данных (Информационные и цифровые технологии)
3. Java-технологии (Специализированный модуль 1)
4. Web-программирование (Специализированный модуль 1)
5. Технологии мобильных приложений (Специализированный модуль 1)
6. Учебная практика (ознакомительная) (Практика)
7. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (Практика)
8. Производственная практика (проектная) (Практика)
9. Производственная практика (преддипломная) (Практика)
10. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Государственная итоговая аттестация)

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)	
			1	2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	9	324	108	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	162	57	102
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	3,4	122	50	72
Лекции	1,4	52	16	36
Практические (семинарские) занятия	-	-	-	-
Лабораторные работы	1,9	70	34	36
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	5,6	202	58	144
Проработка учебного материала	3,6	130	66	28
Курсовой проект	-	-	-	-
Курсовая работа	1	36	-	36
Подготовка к промежуточной аттестации	0,36	36	-	36
Промежуточная аттестация:			3	Э
			КР	КР

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)	
			1	1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	9	324	108	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА	-	93	22	75
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1,17	42	8	34
Лекции	0,56	20	4	16
Практические (семинарские) занятия	-	-	-	-
Лабораторные работы	0,61	22	4	18
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	7,83	282	100	182
Проработка учебного материала	6,5	237	98	139
Курсовой проект	-	-	-	-
Курсовая работа	1	36	0	36
Подготовка к промежуточной аттестации	0,36	13	4	9
Промежуточная аттестация:			3	Э
			3	КР

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. Введение в язык программирования Python Базовые типы данных Python, числа	36	6	12		18	ТК 1, ТК 2 ТК 3	ОПК-7.1, ОПК-7.2
Раздел 2. Базовые типы данных Python, строки, списки, словари	32	4	8		20		ОПК-7.1, ОПК-7.2
Раздел 3. Базовые типы данных Python, файлы, кортежи, множества. Создание приложения на Python	40	6	14		20	ТК 2, ТК 3 ТК 4	ОПК-7.1, ОПК-7.2
Зачет						<b>ОМ 1</b>	ОПК-7.1, ОПК-7.2
<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>		<b>58</b>		
Раздел 4. Базовые алгоритмы программирования. Алгоритмы, повышающие эффективность программного кода.	60	12	12		36	ТК 5, ТК 6	ОПК-7.1, ОПК-7.2
Раздел 5. Приемы структурного программирования	60	12	12		36		ОПК-7.1, ОПК-7.2
Раздел 6. Работа с символьными и пользовательским и типами. Основы объектно-ориентированного подхода.	60	12	12		36	ТК4	ОПК-7.1, ОПК-7.2
Курсовая работа	36				36	<b>ОМкр</b>	ОПК-7.1, ОПК-7.2
Экзамен						<b>ОМ 2</b>	ОПК-7.1, ОПК-7.2
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>144</b>		

### **3.3. Содержание дисциплины**

**Раздел 1.** Введение в язык программирования Python Базовые типы данных Python, числа.

Тема 1.1. Синтаксис языка Python. Динамическая типизация Введение в типы объектов Python.

Тема 1.2. Базовые типы данных в Python. Обработка числовой информации.

Тема 1.3. Базовый тип данных Python – числа, модули math, random.

**Раздел 2.** Последовательности в Python. Базовые типы данных Python – строки, списки, кортежи.

Тема 2.1. Базовые типы данных – строки, методы строк.

Тема 2.2. Базовые типы данных – списки, двумерные списки (матрицы).

**Раздел 3.** Базовые типы данных Python, словари, множества, файлы. Создание приложения на Python.

Тема 3.1. Базовые типы данных – множества, словари.

Тема 3.2. Базовые типы данных – файлы.

Тема 3.2. Пользовательские функции в Python, обработка исключений. Создание приложения на Python.

**Раздел 4.** Базовые алгоритмы программирования. Алгоритмы, повышающие эффективность программного кода.

Тема 4.1. Арифметические операции и математические функции C++, программирование задач линейной структуры. Операции ввода-вывода, понятие потока данных, операторы форматированного ввода/вывода, операторы алгоритма ветвления.

Тема 4.2. Счетный оператор цикла For. Алгоритмы генерации случайных чисел.

Тема 4.3. Операторы условного цикла. Алгоритмы табуляции данных. Описание и инициализация статических массивов.

**Раздел 5.** Приемы структурного программирования.

Тема 5.1. Основные принципы структурного программирования. Понятие «функция». Структура функций и их типы. Формальные и фактические параметры.

Тема 5.2. Описание динамических массивов. Структурный подход при работе с одномерными и двумерными динамическими массивами.

Тема 5.3. Указатели на функции. Способы передачи имен функций в качестве параметра.

**Раздел 6.** Работа с символьными и пользовательским и типами. Основы объектно-ориентированного подхода.

Тема 6.1. Символьные данные и строки. Строковые функции. Примеры задач на обработку символьных массивов и строк. Пользовательские типы

данных. Перечисления.

Тема 6.2. Структуры. Объединения. Перегрузки и шаблоны функций. Полиморфизм. Перегрузка операций. Время жизни и область видимости переменных.

Тема 6.3. Основы ООП. Понятие класс. Атрибуты класса. Наследование. Понятие базовый и производный класс. Принципы наследования закрытых и защищенных областей класса.

### **3.4. Тематический план практических занятий**

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.*

### **3.5. Тематический план лабораторных работ**

1. Введение в типы объектов Python
2. Базовые типы данных в Python. Обработка числовой информации
3. Базовый тип данных Python – числа, модули math, random
4. Базовые типы данных – строки, методы строк.
5. Базовые типы данных – списки, двумерные списки (матрицы).
6. Базовые типы данных – множества, словари.
7. Базовые типы данных – файлы.
8. Пользовательские функции в Python, обработка исключений. Создание приложения на Python.
9. Линейные алгоритмы. Построение программ на линейные алгоритмы.
10. Алгоритмы ветвления. Построение программ с алгоритмами ветвления: определение ОДЗ для математических функций. Программирование прерываний.
11. Циклические алгоритмы, счетный оператор цикла. Построение программ с алгоритмами циклической структуры.
12. Применением битовых операций. Решение задач на обработку одномерных массивов с применением битовых операций.
13. Циклические алгоритмы, итерационный оператор цикла. Построение программ с алгоритмами циклической структуры.
14. Построение программ модульной структуры. Объявление и определение функций.
15. Решение задач с одномерными статическими массивами методами структурного программирования.
16. Разработка методами структурного программирования функций, заданных графически, анализ программ с передачей параметров по значениям, ссылкам, указателям.

### **3.6. Курсовой проект /курсовая работа**

1. Дана действительная квадратная матрица порядка  $2n$ . Получить новую матрицу, переставляя ее блоки размером  $n \times n$ : а) крест-накрест; б) по часовой стрелке (левый верхний блок становится правым верхним, правый

верхний – правым нижним и т.д.).

2. Составить программу, которая заполняет квадратную матрицу порядка  $n$  числами, заданными функцией  $F(n)$ , записывая их в нее «по спирали» а) по часовой стрелке, б) против часовой стрелки. Разработать проект для случая, когда  $F(N)$  может быть разной (функция, как параметр).

Например, для  $n=5$  и  $F(n)=n^2$  получаем следующие матрицы:

а)	1	2	3	4	5	б)	1	16	15	14	13
	16	17	18	19	6		2	17	24	23	12
	15	24	25	20	7		3	18	25	22	11
	14	23	22	21	8		4	19	20	21	10
	13	12	11	10	9		5	6	7	8	9

3. Дан одномерный целочисленный массив размера  $N$ . Разработать не менее двух способов шифрования/дешифрования элементов массива с применением побитовых операций.

4. Дана вещественная матрица размером  $(N \times M)$ . Переставляя ее строки и столбцы, добиться того, чтобы наибольший элемент (или один из них) оказался в левом верхнем углу.

5. Разработать проект, который обеспечивает выполнение операций сложения, вычитания и умножения над матрицами целых чисел. Выбор выполняемой операции осуществляет пользователь. Для арифметических операций над матрицами использовать перегрузку операторов.

6. Из массива удалить самую длинную цепочку четных элементов. Пример, из массива  $A[8]$ : 4 1 4 2 1 2 4 6 должен получиться массив  $A[5]$ : 4 1 4 2 1 (самая длинная цепочка четных чисел включает элементы с 6 по 8: 2 4 6). Проверить полноту программы на длинных массивах с большим набором последовательностей целых чисел. Рассмотреть ситуацию, когда подобных цепочек нет.

7. Из массива  $A$  удалить те элементы, которые встречаются и в массиве  $A$  и в массиве  $B$  по крайней мере по 2 раза. Пример, массив  $A[8]$ : 3 3 4 5 2 3 5 9, массив  $B[7]$ : 1 2 3 4 5 2 5. По 2 раза в обоих массивах встречается только элемент, равный 5. Массив  $A$  после удаления примет вид:  $A[6]$ : 3 3 4 2 3 9.

8. Из массива  $A$  удалить те цепочки четных элементов, в которых есть хотя бы один элемент из массива  $B$ . Пример, массив  $A[9]$ : 3 2 4 5 2 3 2 6 5, массив  $B[6]$ : 1 3 4 7 8 9. Массив  $A$  после удаления примет вид:  $A[7]$ : 3 5 2 3 2 6 5.

9. Массивы  $A$  и  $B$  представляют собой два числовых множества из  $n$  и  $m$  элементов, соответственно. Разработать программы для получения объединения, пересечения и разности указанных множеств.

10. Массив  $A$  представляет собой матрицу коэффициентов линейного уравнения  $n$ -го порядка. Разработать программу для нахождения решения системы методами Гаусса и Крамера.



11. Массив  $A$  представляет собой матрицу коэффициентов линейного уравнения  $n$ -го порядка. Разработать программу для нахождения решения системы методами Зейделя и методом обратной матрицы.

12. Построить функциональную матрицу  $F(x,y) = \sqrt{x} + \sqrt[3]{y} - \frac{1}{\sqrt{x^2 + y^2}}$  в  $n$  точках для любого заданного диапазона  $x, y$ . Найти координаты  $(x_{\min}, y_{\min})$   $(x_{\max}, y_{\max})$  экстремальных точек функции, если таких точек несколько указать координаты всех точек.

13. Дан файл, содержащий текст на русском языке. Подсчитать количество слов, начинающихся и заканчивающихся на одну и ту же букву и выдать эти буквы с указанием соответствующего количества слов.

14. Написать программу, которая позволяет зашифровывать и расшифровывать сообщение с помощью «шифра перестановки». Этот шифр меняет местами две соседние буквы. Продумать вариант шифровки, если число букв в слове нечётное.

15. Текст программы на C++ хранится в файле на диске. Составить программу обработки текста программы: 1) определить максимальную степень вложенности циклов в программе; 2) определить общее количество строк и количество символов, отличных от пробела; 3) удалить из текста программы все комментарии.

16. Написать подпрограмму–функцию  $Form(S, X, Y)$ , где  $S$  – строка,  $X$  и  $Y$  – вещественные переменные. В строке записано арифметическое выражение, содержащее переменные  $X$  и  $Y$ , константы (целые или вещественные), операции  $+$ ,  $-$ ,  $*$ ,  $/$ . Порядок операций определен скобками. Подпрограмма–функция возвращает значение арифметического выражения при заданных значениях  $X$  и  $Y$ .

17. Написать подпрограмму–функцию  $Form(S, X)$ , где  $S$  – строка,  $X$  – вещественная переменная. В строке записано арифметическое выражение, содержащее переменную  $X$ , константы (целые или вещественные), операции  $+$ ,  $-$ ,  $*$ ,  $/$ . Порядок операций определен скобками. Подпрограмма–функция возвращает значение арифметического выражения при заданном значении  $X$ .

18. Разработать проект, в котором реализуются стандартных операции над трёхмерными векторами  $\vec{a} = x\vec{i} + y\vec{j} + z\vec{k}$ . Создать соответствующие структуры, функции с ними и реализовать перегрузку операторов.

19. Разработать проект, в котором реализуются стандартных операции над комплексными числами в алгебраической форме  $z = A + iB$ .  $i$  – комплексная единица  $i = \sqrt{-1}$ . Создать соответствующие структуры, функции с ними и реализовать перегрузку операторов.

20. Разработать проект, в котором реализуются стандартные операции над комплексными числами в экспоненциальной форме  $z = e^{x+iy}$ .  $i$  –

комплексная единица  $i = \sqrt{-1}$ . Создать соответствующие структуры, функции с ними и реализовать перегрузку операторов.

#### 4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
ОПК-7 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения	ОПК-7.1 Способен разрабатывать алгоритмы для решения практических задач	знать:				
		Основные типовые алгоритмы решения практических задач на обработку различных типов информации, (числа, строки, массивы)	Знает все основные типовые алгоритмы решения практических задач на обработку различных типов информации, не допускает ошибок	Знает основные типовые алгоритмы решения практических задач на обработку различных типов информации, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает некоторые основные типовые алгоритмы решения практических задач на обработку различных типов информации, допускает много негрубых ошибок	Не знает основные типовые алгоритмы решения практических задач на обработку различных типов информации, допускает грубые ошибки
		уметь:				
		Разрабатывать алгоритмы решения практических задач, в том числе прикладной области деятельности.	Демонстрирует умение разрабатывать алгоритмы решения практических задач, в том числе прикладной области	Демонстрирует умение разрабатывать алгоритмы решения практических задач, в том числе прикладной области	Частично демонстрирует умение разрабатывать алгоритмы решения практических задач, в том числе прикладно	Не может продемонстрировать умение разрабатывать алгоритмы решения практических задач, в том числе прикладно

			деятельности, не допускает ошибок	деятельности, может допустить несколько негрубых ошибок	й области деятельности, допускает много негрубых ошибок	й области деятельности, допускает грубые ошибки
		владеть:				
	Навыками разработки и оптимизации алгоритмов решения практических задач	Демонстрирует владение навыками разработки и оптимизации алгоритмов решения практических задач, не допускает ошибок	Демонстрирует владение навыками разработки и оптимизации алгоритмов решения практических задач, допускает несколько негрубых ошибок	Частично демонстрирует владение навыками разработки и оптимизации алгоритмов решения практических задач, допускает много негрубых ошибок	Не может продемонстрировать владение навыками разработки и оптимизации алгоритмов решения практических задач, допускает грубые ошибки	
	ОПК-7.2 Способен разрабатывать компьютерные программы пригодные для практического применения	знать:				
Основные синтаксические конструкции и языка программирования обработки различных типов информации (числа, строки, массивы)		Знает все синтаксические конструкции и языка программирования обработки различных типов информации, не допускает ошибок	Знает основные синтаксические конструкции и языка программирования обработки различных типов информации, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает некоторые основные синтаксические конструкции и языка программирования обработки различных типов информации, допускает много негрубых ошибок	Не знает основные синтаксические конструкции и языка программирования обработки различных типов информации, допускает грубые ошибки	
уметь:						
Разрабатывать прикладные компьютерные программы пригодные для практического	Демонстрирует умение разрабатывать прикладные компьютерные программы	Демонстрирует умение разрабатывать прикладные компьютерные программы	Частично демонстрирует умение разрабатывать прикладные компьютерные	Не может продемонстрировать умение разрабатывать прикладные компьютерные		

		ого применени я, в том числе задач прикладно й области деятельнос ти	пригодные для практическ ого применени я, в том числе задач прикладно й области деятельнос ти, не допускает ошибок	пригодные для практическ ого применени я, в том числе задач прикладно й области деятельнос ти, может допустить несколько негрубых ошибок	программы пригодные для практическ ого применени я, в том числе задач прикладно й области деятельнос ти, допускает много негрубых ошибок	программы пригодные для практическ ого применени я, в том числе задач прикладно й области деятельнос ти, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		Навыками разработки и оптимизац ии компьютер ных программ пригодных для практическ ого применени я, в прикладно й сфере деятельнос ти	Демонстри рует владение навыками разработки и оптимизац ии компьютер ных программ пригодных для практическ ого применени я, в прикладно й сфере деятельнос ти, не допускает ошибок	Демонстри рует владение навыками разработки и оптимизац ии компьютер ных программ пригодных для практическ ого применени я, в прикладно й сфере деятельнос ти, допускает несколько негрубых ошибок	Частично демонстри рует владение навыками разработки и оптимизац ии компьютер ных программ пригодных для практическ ого применени я, в прикладно й сфере деятельнос ти, допускает много негрубых ошибок	Не может продемонс трировать владение навыками разработки и оптимизац ии компьютер ных программ пригодных для практическ ого применени я, в прикладно й сфере деятельнос ти, допускает грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Учебно-методическое обеспечение

#### 5.1.1. Основная литература

1. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / Е. Д. Зубова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9347-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254681> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник / О. С. Логунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-3266-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213206> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Юрьева, А. А. Математическое программирование : учебное пособие / А. А. Юрьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1585-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212210> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Мельников В. Информационная безопасность : учебник / Мельников В., П., Куприянов А., И., Васильева Т. Ю. — Москва : КноРус, 2022. — 371 с. — ISBN 978-5-4365-8291-7. — URL: <https://book.ru/book/941809> (дата обращения: 21.03.2023). — Текст : электронный.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии в вопросах и ответах : учебное пособие для вузов / Б. В. Черников. - М. : Финансы и статистика, 2005. - 320 с. : ил. - ISBN 5-279-02909-2. - Текст : непосредственный.
2. Основы информатики и программирования : учебное пособие / Е. А. Роганов. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - 392 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/100298>. - Текст : электронный.
3. Иопа Н. Информатика. Конспект лекций : учебное пособие / Иопа Н., И. — Москва : КноРус, 2021. — 258 с. — ISBN 978-5-406-04877-1. — URL: <https://book.ru/book/938020> (дата обращения: 06.03.2023). — Текст : электронный.
4. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации : учебное пособие / А.А. Малюк. - М. : Горячая линия - Телеком, 2004. - 280 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 593517197X. - Текст : непосредственный.



## 5.2. Информационное обеспечение

### 5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и Интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	<a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a>
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
4	Портал «Открытое образование»	<a href="https://npoed.ru">https://npoed.ru</a>
5	Российская национальная библиотека	<a href="https://nlr.ru/">https://nlr.ru/</a>
6	КиберЛенинка	<a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>
7	Техническая библиотека	<a href="https://techlibrary.ru">https://techlibrary.ru</a>
8	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

### 5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>
3	Справочно-правовая система по законодательству РФ	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>

### 5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система Microsoft Windows 10	Пользовательская операционная система	Договор №133/2021 от 12.10.2021, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно
2	Microsoft Office 2019	Пакет офисных приложений	Договор №133/2021 от 12.10.2021, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно



3	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.
4	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Лабораторные работы	Учебная лаборатория программной инженерии, ауд. В-608	Специализированное лабораторное оборудование по профилю лаборатории программной инженерии, специализированная учебная мебель на 50 посадочных мест, 24 компьютера с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, технические средства обучения (мультимедийный проектор, мультимедийная доска, моноблок), необходимое лицензионное программное обеспечение
	Компьютерный класс, ауд. В-610	Специализированная учебная мебель на 42 посадочных места, 17 компьютеров с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, технические средства обучения (мультимедийный проектор, экран для проектора, моноблок), необходимое лицензионное программное обеспечение
	Учебная лаборатория информационной безопасности, ауд. В-615	Специализированное лабораторное оборудование по профилю лаборатории информационной безопасности, специализированная учебная мебель на 35 посадочных мест, 15 компьютеров с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, технические средства обучения (мультимедийный проектор,

		мультимедийная доска, моноблок), необходимое лицензионное программное обеспечение
	Компьютерный класс, ауд. В-617	Специализированная учебная мебель на 24 посадочных места, 21 компьютер с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, необходимое лицензионное программное обеспечение
	Компьютерный класс, ауд. В-619	Специализированная учебная мебель на 26 посадочных мест, 21 компьютер с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, необходимое лицензионное программное обеспечение
	Компьютерный класс, ауд. В-621	Специализированная учебная мебель на 35 посадочных мест, 13 компьютеров с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, технические средства обучения (мультимедийный проектор, экран для проектора, моноблок), необходимое лицензионное программное обеспечение
	Учебная лаборатория реинжиниринга и управления бизнес-процессами, ауд. В-623	Специализированное лабораторное оборудование по профилю лаборатории реинжиниринга и управления бизнес-процессами, специализированная учебная мебель на 34 посадочных места, 13 компьютеров с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, технические средства обучения (мультимедийный проектор, мультимедийная доска, моноблок), необходимое лицензионное программное обеспечение
	Компьютерный класс, В-600	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, компьютеров с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, технические средства обучения (мультимедийный проектор, ноутбук, экран), видеокамеры, необходимое лицензионное программное обеспечение
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС В-600	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран,



		мультимедийный проектор, программное обеспечение
--	--	--

## **7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый

раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной

на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

**Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год**

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

**Б1.О.13.01 Программирование**

*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Квалификация

Бакалавр

*(Бакалавр / Магистр)*

г. Казань, 2023





**2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации**  
Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
ОПК-7 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения	ОПК-7.1 Способен разрабатывать алгоритмы для решения практических задач	знать:				
		Основные типовые алгоритмы решения практических задач на обработку различных типов информации (числа, строки, массивы)	Знает все основные типовые алгоритмы решения практических задач на обработку различных типов информации, не допускает ошибок	Знает основные типовые алгоритмы решения практических задач на обработку различных типов информации, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает некоторые основные типовые алгоритмы решения практических задач на обработку различных типов информации, допускает много негрубых ошибок	Не знает основные типовые алгоритмы решения практических задач на обработку различных типов информации, допускает грубые ошибки
		уметь:				
		Разрабатывать алгоритмы решения практических задач, в том числе задач прикладной области деятельности.	Демонстрирует умение разрабатывать алгоритмы решения практических задач, в том числе задач прикладной области деятельности	Демонстрирует умение разрабатывать алгоритмы решения практических задач, в том числе задач прикладной области деятельности	Частично демонстрирует умение разрабатывать алгоритмы решения практических задач, в том числе задач прикладной области	Не может продемонстрировать умение разрабатывать алгоритмы решения практических задач, в том числе задач прикладной



			сти, не допускает ошибок	сти, может допустить несколько негрубых ошибок	деятельности, допускает много негрубых ошибок	ой области деятельности, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		Навыками разработки и оптимизации алгоритмов решения практических задач	Демонстрирует владение навыками разработки и оптимизации алгоритмов решения практических задач, не допускает ошибок	Демонстрирует владение навыками разработки и оптимизации алгоритмов решения практических задач, допускает несколько негрубых ошибок	Частично демонстрирует владение навыками разработки и оптимизации алгоритмов решения практических задач, допускает много негрубых ошибок	Не может продемонстрировать владение навыками разработки и оптимизации алгоритмов решения практических задач, допускает грубые ошибки
	ОПК-7.2 Способен разрабатывать компьютерные программы пригодные для практического применения	знать:				
		Основные синтаксические конструкции языка программирования обработки различных типов информации (числа, строки, массивы)	Знает все синтаксические конструкции языка программирования обработки различных типов информации, не допускает ошибок	Знает основные синтаксические конструкции языка программирования обработки различных типов информации, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает некоторые основные синтаксические конструкции языка программирования обработки различных типов информации, допускает много негрубых ошибок	Не знает основные синтаксические конструкции языка программирования обработки различных типов информации, допускает грубые ошибки
		уметь:				
		Разрабатывать прикладные компьютерные программы пригодные	Демонстрирует умение разрабатывать	Демонстрирует умение разрабатывать	Частично демонстрирует умение разрабатывать	Не может продемонстрировать умение

		для практического применения, в том числе задач прикладной области деятельности	прикладные компьютерные программы пригодны для практического применения, в том числе задач прикладной области деятельности, не допускает ошибок	прикладные компьютерные программы пригодны для практического применения, в том числе задач прикладной области деятельности, может допустить несколько негрубых ошибок	владеть прикладные компьютерные программы пригодны для практического применения, в том числе задач прикладной области деятельности, допускает много негрубых ошибок	разрабатывать прикладные компьютерные программы пригодны для практического применения, в том числе задач прикладной области деятельности, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		Навыками разработки и оптимизации компьютерных программ пригодных для практического применения, в прикладной сфере деятельности	Демонстрирует владение навыками разработки и оптимизации компьютерных программ пригодных для практического применения, в прикладной сфере деятельности, не допускает ошибок	Демонстрирует владение навыками разработки и оптимизации компьютерных программ пригодных для практического применения, в прикладной сфере деятельности, допускает несколько негрубых ошибок	Частично демонстрирует владение навыками разработки и оптимизации компьютерных программ пригодных для практического применения, в прикладной сфере деятельности, допускает много негрубых ошибок	Не может продемонстрировать владение навыками разработки и оптимизации компьютерных программ пригодных для практического применения, в прикладной сфере деятельности, допускает грубые ошибки

### 3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Конспектирование учебного материала	Краткое текстовое представление переработанной информации	Перечень разделов
Отчет по лабораторной работе (ОЛР)	Выполнение лабораторной работы, обработка результатов испытаний, измерений, эксперимента. Оформление отчета, защита результатов лабораторной работы по отчету	Перечень заданий и вопросов для защиты лабораторной работы, перечень требований к отчету
Отчет по лабораторной работе (ОЛР)	Выполнение лабораторной работы, обработка результатов испытаний, измерений, эксперимента. Оформление отчета, защита результатов лабораторной работы по отчету	Перечень заданий и вопросов для защиты лабораторной работы, перечень требований к отчету
Контрольная работа (КнТР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы проектов

## 4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

### 4.1 Для текущего контроля

Пример задания Тест (ТК1):

Вопрос	Варианты ответа
1. В честь кого был назван язык Python	Британского комедийного сериала
	Летающего цирка
	Автора
	Змеи
2. Каковы сильные стороны языка программирования Python	Переносимость кода
	Большое количество встроенных библиотек
	Читаемость кода
	Интеграции с внешними компонентами
3. Что происходит, когда запускается интерпретатор	Программа переводится в байт код
	Обработка байт-кода виртуальной машиной
	Программа переводится в машинный код
	Происходит синтаксический анализ программы
4. Области применения языка программирования Python	Системное программирование
	Web-сценарии
	Приложения баз данных
	Программирование научных и математических вычислений
5. В программе присутствует инструкция <code>print('Abracadabra'.count('a'))</code> , что будет получено на выходе	1
	6
	5
	10
6. В программе присутствует инструкция <code>S = 'Hello'; print(S.rfind('l'))</code> , что будет получено на выходе	2
	-2
	4
	3
7. В программе присутствует инструкция <code>T=(1, 2, 3, 4); X=T + (5, 6)</code> , что будет получено в X	(1,2,3,4,5,6)
	(1,2,3,4)
	Ошибка
	(5,6)
8. В программе присутствует инструкция <code>D={1:'один', 2:'два', 3:'три'}</code> ; <code>print(D[2])</code> , что будет получено в итоге	'два'
	'три'
	Ошибка
	'один'
9. В программе присутствует инструкция <code>M = [[1, 2, 3], [4, 5, 6], [7, 8, 9]]</code> ; <code>print(M[1][2])</code> , что будет получено в итоге	6
	2
	5
	9
10. Какого типа будет	int

объект при делении двух целых чисел	float
	real
	long

*Конспектирование учебного материала (ТК 2):*

1. Введение в язык программирования Python Базовые типы данных Python, числа.
  2. Базовые типы данных Python, строки, списки, словари.
  3. Базовые типы данных Python, файлы, кортежи, множества.
- Создание приложения на Python

*Пример задания «Отчет по лабораторной работе (ОЛР)» (ТК 3):*

При оценке отчетов по лабораторным работам учитываются следующие критерии:

1. Знание теоретического материала
2. Выполнение самостоятельных заданий
3. Ответы на вопросы
4. Отчет о выполненной работе
5. Выполнение домашнего задания

Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:

Высокий уровень. Знания теоретического материала, правильно выполнены все задания в соответствии с требованиями, полные ответы на вопросы, правильно выполнены домашние задания, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы - 4 балла.

Средний уровень Теоретический материал знает, правильно выполнены все задания, ответы на вопросы не полные, домашние задания выполнены не в полном объеме, предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае несвоевременного предоставления отчета или с наличием несущественных ошибок в выполнении лабораторных заданиях - 3 балла

Ниже среднего уровень. Выполнено не все, но более 50% заданий лабораторной работы, домашнее задание не выполнены, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы - 2 балла.

Низкий уровень. Выполнено менее 50% лабораторной работы, не выполнено домашнее задание, отчет о выполнении работы не предоставлен – 1 балл

Количество баллов за Отчёт по лабораторной работе: минимум – 1 б. Количество баллов за Отчёт по лабораторной работе (с учетом коэффициента сложности): максимум – 4 б.

*Пример заданий контрольной работы. Комплект контрольных заданий по вариантам и темам (ТК 4):*

Комплект задач. Вариант 1.

1. Напишите программу для ввода шестнадцатеричного числа и вывода его в десятичной системе.
2. Локатор ориентирован на одну из сторон света («С» — север, «З» — запад, «Ю» — юг, «В» — восток) и может принимать три цифровые команды поворота: 1 — поворот налево, -1 — поворот направо, 2 — поворот на  $180^\circ$ . Дан символ С — исходная ориентация локатора и целые числа N1 и N2 — две посланные команды. Вывести ориентацию локатора после выполнения этих команд.
3. Даны целые числа K, N, а также K наборов целых чисел по N элементов в каждом наборе. Для каждого набора вывести номер его первого элемента, равного 2, или число 0, если в данном наборе нет двоек.
4. Дан список размера N (N — четное число). Поменять местами первую и вторую половины списка.
5. Дан целочисленный список размера N. Удалить из списка все элементы, встречающиеся ровно два раза, и вывести размер полученного списка и его содержимое.
6. Дана матрица размера  $M \times N$ . Поменять местами столбцы, содержащие минимальный и максимальный элементы матрицы.
7. Дана матрица размера  $M \times N$  и целое число K ( $1 \leq K \leq M$ ). Перед строкой матрицы с номером K вставить строку из нулей.
8. Дана строка, содержащая полное имя файла, то есть имя диска, список каталогов (путь), собственно имя и расширение. Выделить из этой строки имя файла (без расширения).
9. Дана строка, содержащая полное имя файла, то есть имя диска, список каталогов (путь), собственно имя и расширение. Выделить из этой строки расширение файла (без предшествующей точки).

Комплект задач. Вариант 2.

1. Напишите программу, которое переводит данное натуральное число в р-ричную систему счисления ( $p=2, 3, 4, 5, \dots, 9$ ).
2. Дано целое число в диапазоне 100–999. Вывести строку-описание данного числа, например: 256 — «двести пятьдесят шесть», 814 — «восемьсот четырнадцать».
3. Дано целое число N, а также K наборов ненулевых целых чисел. Признаком завершения каждого набора является число 0. Для каждого набора вывести количество его элементов. Вывести также общее количество элементов во всех наборах.
4. Дан целочисленный список размера N. Найти максимальное количество его одинаковых элементов.
5. Дан целочисленный список размера N. Удалить из списка все одинаковые элементы, оставив их последние вхождения.
6. Дана матрица размера  $M \times N$ . Поменять местами строки, содержащие минимальный и максимальный элементы матрицы.
7. Дана матрица размера  $M \times N$ . Упорядочить ее строки так, чтобы их первые элементы образовывали возрастающую последовательность.

8. Дана строка, содержащая полное имя файла. Выделить из этой строки название первого каталога (без символов «\»). Если файл содержится в корневом каталоге, то вывести символ «\».
9. Дана строка-предложение на русском языке. Зашифровать ее, выполнив циклическую замену каждой буквы на следующую за ней в алфавите и сохранив при этом регистр букв («А» перейдет в «Б», «а» — в «б», «Б» — в «В», «я» — в «а» и т. д.). Букву «ё» в алфавите не учитывать («е» должна переходить в «ж»). Знаки препинания и пробелы не изменять.

Комплект задач. Вариант 3.

1. Дни недели пронумерованы следующим образом: 1 — понедельник, 2 — вторник, ..., 6 — суббота, 7 — воскресенье. Дано целое число  $K$ , лежащее в диапазоне 1–365. Определить номер дня недели для  $K$ -го дня года, если известно, что в этом году 1 января было вторником.
2. В восточном календаре принят 60-летний цикл, состоящий из 12-летних подциклов, обозначаемых названиями цвета: зеленый, красный, желтый, белый и черный. В каждом подцикле годы носят названия животных: крысы, коровы, тигра, зайца, дракона, змеи, лошади, овцы, обезьяны, курицы, собаки и свиньи. По номеру года определить его название, если 1984 год — начало цикла: «год зеленой крысы».
3. Дано целое число  $K$ , а также  $K$  наборов ненулевых целых чисел. Каждый набор содержит не менее двух элементов, признаком его завершения является число 0. Для каждого набора выполнить следующее действие: если элементы набора возрастают, то вывести 1; если элементы набора убывают, то вывести  $-1$ ; если элементы набора не возрастают и не убывают, то вывести 0.
4. Дан список  $A$  размера  $N$  и целое число  $K$  ( $1 \leq K \leq 4$ ,  $K < N$ ). Осуществить циклический сдвиг элементов списка вправо на  $K$  позиций (при этом  $A_1$  перейдет в  $A_{K+1}$ ,  $A_2$  — в  $A_{K+2}$ , ...,  $A_N$  — в  $A_K$ ). Допускается использовать вспомогательный список из 4 элементов.
5. Дан список размера  $N$ . Вставить элемент с нулевым значением перед минимальным и после максимального элемента списка.
6. Дана целочисленная матрица размера  $M \times N$ . Найти номер последней из ее строк, содержащих только четные числа. Если таких строк нет, то вывести 0.
7. Дана целочисленная матрица размера  $M \times N$ . Найти количество ее строк, все элементы которых различны.
8. Дана строка-предложение на русском языке и число  $K$  ( $0 < K < 10$ ). Зашифровать строку, выполнив циклическую замену каждой буквы на букву того же регистра, расположенную в алфавите на  $K$ -й позиции после шифруемой буквы (например, для  $K = 2$  «А» перейдет в «В», «а» — в «в», «Б» — в «Г», «я» — в «б» и т. д.). Букву «ё» в алфавите не учитывать, знаки препинания и пробелы не изменять.

9. Дано зашифрованное предложение на русском языке (способ шифрования описан в предыдущем задании) и кодовое смещение  $K$  ( $0 < K < 10$ ). Расшифровать предложение.

Комплект задач. Вариант 4.

1. Дан номер некоторого года (целое положительное число). Определить соответствующий ему номер столетия, учитывая, что, к примеру, началом 20 столетия был 1901 год.
2. Дан номер года (положительное целое число). Определить количество дней в этом году, учитывая, что обычный год насчитывает 365 дней, а високосный — 366 дней. Високосным считается год, делящийся на 4, за исключением тех годов, которые делятся на 100 и не делятся на 400 (например, годы 300, 1300 и 1900 не являются високосными, а 1200 и 2000 — являются).
3. Дано целое число  $N$  ( $> 2$ ) и набор из  $N$  вещественных чисел. Набор называется *пилообразным*, если каждый его внутренний элемент либо больше, либо меньше обоих своих соседей (то есть является «зубцом»). Если данный набор является пилообразным, то вывести 0; в противном случае вывести номер первого элемента, не являющегося зубцом.
4. Дан целочисленный список размера  $N$ . Удалить из списка все элементы, встречающиеся менее трех раз, и вывести размер полученного списка и его содержимое.
5. Дан список размера  $N$ . Продублировать в нем элементы с четными номерами (2, 4, ...). Условный оператор не использовать.
6. Дана квадратная матрица порядка  $M$ . Обнулить элементы матрицы, лежащие ниже главной диагонали. Условный оператор не использовать.
7. Дана квадратная матрица  $A$  порядка  $M$ . Повернуть ее на угол  $90^\circ$  в положительном направлении, то есть против часовой стрелки (при этом элемент  $A_{1,1}$  перейдет в  $A_{M,1}$ , элемент  $A_{M,1}$  — в  $A_{M,M}$  и т. д.). Вспомогательную матрицу не использовать.
8. Дана строка, содержащая латинские буквы и скобки трех видов: «()», «[]», «{}». Если скобки расставлены правильно (то есть каждой открывающей соответствует закрывающая скобка того же вида), то вывести число 0. В противном случае вывести или номер позиции, в которой расположена первая ошибочная скобка, или, если закрывающих скобок не хватает, число  $-1$ .

Дана строка, содержащая полное имя файла. Выделить из этой строки название первого каталога (без символов «\»). Если файл содержится в корневом каталоге, то вывести символ «\».

*Конспектирование учебного материала (ТК5):*

1. Базовые алгоритмы программирования. Алгоритмы, повышающие эффективность программного кода.
2. Приемы структурного программирования
3. Работа с символьными и пользовательским и типами. Основы объектно-ориентированного подхода.



*Пример задания «Отчет по лабораторной работе (ОЛР)» (ТК 6):*  
При оценке отчетов по лабораторным работам учитываются следующие критерии:

1. Знание теоретического материала
2. Выполнение самостоятельных заданий
3. Ответы на вопросы
4. Отчет о выполненной работе
5. Выполнение домашнего задания

Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:

Высокий уровень. Знания теоретического материала, правильно выполнены все задания в соответствии с требованиями, полные ответы на вопросы, правильно выполнены домашние задания, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы - 4 балла.

Средний уровень. Теоретический материал знает, правильно выполнены все задания, ответы на вопросы не полные, домашние задания выполнены не в полном объеме, предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае несвоевременного предоставления отчета или с наличием несущественных ошибок в выполнении лабораторных заданиях - 3 балла

Ниже среднего уровень. Выполнено не все, но более 50% заданий лабораторной работы, домашнее задание не выполнены, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы - 2 балла.

Низкий уровень. Выполнено менее 50% лабораторной работы, не выполнено домашнее задание, отчет о выполнении работы не предоставлен – 1 балл

Количество баллов за Отчёт по лабораторной работе: минимум – 1 б.  
Количество баллов за Отчёт по лабораторной работе (с учетом коэффициента сложности): максимум – 4 б.

*Пример задания курсовая работа (КР). Темы проектов курсовой работы (КР) (ОМкр).*

1. Дана действительная квадратная матрица порядка  $2n$ . Получить новую матрицу, переставляя ее блоки размером  $n \times n$ : а) крест-накрест; б) по часовой стрелке (левый верхний блок становится правым верхним, правый верхний – правым нижним и т.д.).

2. Составить программу, которая заполняет квадратную матрицу порядка  $n$  числами, заданными функцией  $F(n)$ , записывая их в нее «по спирали» а) по часовой стрелке, б) против часовой стрелки. Разработать проект для случая, когда  $F(N)$  может быть разной (функция, как параметр).

Например, для  $n=5$  и  $F(n)=n^2$  получаем следующие матрицы:

а)	1	2	3	4	5	б)	1	16	15	14	13
	16	17	18	19	6		2	17	24	23	12
	15	24	25	20	7		3	18	25	22	11

14	23	22	21	8	4	19	20	21	10
13	12	11	10	9	5	6	7	8	9

3. Дан одномерный целочисленный массив размера  $N$ . Разработать не менее двух способов шифрования/дешифрования элементов массива с применением побитовых операций.

4. Дана вещественная матрица размером  $(N \times M)$ . Переставляя ее строки и столбцы, добиться того, чтобы наибольший элемент (или один из них) оказался в левом верхнем углу.

5. Разработать проект, который обеспечивает выполнение операций сложения, вычитания и умножения над матрицами целых чисел. Выбор выполняемой операции осуществляет пользователь. Для арифметических операций над матрицами использовать перегрузку операторов.

6. Из массива удалить самую длинную цепочку четных элементов. Пример, из массива  $A[8]$ : 4 1 4 2 1 2 4 6 должен получиться массив  $A[5]$ : 4 1 4 2 1 (самая длинная цепочка четных чисел включает элементы с 6 по 8: 2 4 6). Проверить полноту программы на длинных массивах с большим набором последовательностей целых чисел. Рассмотреть ситуацию, когда подобных цепочек нет.

7. Из массива  $A$  удалить те элементы, которые встречаются и в массиве  $A$  и в массиве  $B$  по крайней мере по 2 раза. Пример, массив  $A[8]$ : 3 3 4 5 2 3 5 9, массив  $B[7]$ : 1 2 3 4 5 2 5. По 2 раза в обоих массивах встречается только элемент, равный 5. Массив  $A$  после удаления примет вид:  $A[6]$ : 3 3 4 2 3 9.

8. Из массива  $A$  удалить те цепочки четных элементов, в которых есть хотя бы один элемент из массива  $B$ . Пример, массив  $A[9]$ : 3 2 4 5 2 3 2 6 5, массив  $B[6]$ : 1 3 4 7 8 9. Массив  $A$  после удаления примет вид:  $A[7]$ : 3 5 2 3 2 6 5.

9. Массивы  $A$  и  $B$  представляют собой два числовых множества из  $n$  и  $m$  элементов, соответственно. Разработать программы для получения объединения, пересечения и разности указанных множеств.

10. Массив  $A$  представляет собой матрицу коэффициентов линейного уравнения  $n$ -го порядка. Разработать программу для нахождения решения системы методами Гаусса и Крамера.

11. Массив  $A$  представляет собой матрицу коэффициентов линейного уравнения  $n$ -го порядка. Разработать программу для нахождения решения системы методами Зейделя и методом обратной матрицы.

12. Построить функциональную матрицу  $F(x,y) = \sqrt{x} + \sqrt[3]{y} - \frac{1}{\sqrt{x^2 + y^2}}$  в  $n$  точках для любого заданного диапазона  $x, y$ . Найти координаты  $(x_{\min}, y_{\min})$   $(x_{\max}, y_{\max})$  экстремальных точек функции, если таких точек несколько указать координаты всех точек.

13. Дан файл, содержащий текст на русском языке. Подсчитать

количество слов, начинающихся и заканчивающихся на одну и ту же букву и выдать эти буквы с указанием соответствующего количества слов.

14. Написать программу, которая позволяет зашифровывать и расшифровывать сообщение с помощью «шифра перестановки». Этот шифр меняет местами две соседние буквы. Продумать вариант шифровки, если число букв в слове нечётное.

15. Текст программы на C++ хранится в файле на диске. Составить программу обработки текста программы: 1) определить максимальную степень вложенности циклов в программе; 2) определить общее количество строк и количество символов, отличных от пробела; 3) удалить из текста программы все комментарии.

16. Написать подпрограмму–функцию  $Form(S, X, Y)$ , где  $S$  – строка,  $X$  и  $Y$  – вещественные переменные. В строке записано арифметическое выражение, содержащее переменные  $X$  и  $Y$ , константы (целые или вещественные), операции  $+$ ,  $-$ ,  $*$ ,  $/$ . Порядок операций определен скобками. Подпрограмма–функция возвращает значение арифметического выражения при заданных значениях  $X$  и  $Y$ .

17. Написать подпрограмму–функцию  $Form(S, X)$ , где  $S$  – строка,  $X$  – вещественная переменная. В строке записано арифметическое выражение, содержащее переменную  $X$ , константы (целые или вещественные), операции  $+$ ,  $-$ ,  $*$ ,  $/$ . Порядок операций определен скобками. Подпрограмма–функция возвращает значение арифметического выражения при заданном значении  $X$ .

18. Разработать проект, в котором реализуются стандартных операции над трёхмерными векторами  $\vec{a} = x\vec{i} + y\vec{j} + z\vec{k}$ . Создать соответствующие структуры, функции с ними и реализовать перегрузку операторов.

19. Разработать проект, в котором реализуются стандартных операции над комплексными числами в алгебраической форме  $z = A + iB$ .  $i$  – комплексная единица  $i = \sqrt{-1}$ . Создать соответствующие структуры, функции с ними и реализовать перегрузку операторов.

20. Разработать проект, в котором реализуются стандартные операции над комплексными числами в экспоненциальной форме  $z = e^{x+iy}$ .  $i$  – комплексная единица  $i = \sqrt{-1}$ . Создать соответствующие структуры, функции с ними и реализовать перегрузку операторов.

#### 4.2 Для промежуточной аттестации:

*Пример зачетных заданий (ОМ 1).*

1. Дан размер файла в байтах. Используя операцию деления нацело, найти количество полных килобайтов, которые занимает данный файл (1 килобайт = 1024 байта).

2. Даны целые положительные числа  $A$  и  $B$  ( $A > B$ ). На отрезке длины  $A$  размещено максимально возможное количество отрезков длины  $B$  (без наложений). Используя операцию деления нацело, найти количество отрезков  $B$ , размещенных на отрезке  $A$ .
3. Дано трехзначное число. Найти сумму и произведение его цифр.
4. Дано трехзначное число. Вывести число, полученное при прочтении исходного числа справа налево.
5. Дано целое число  $A$ . Проверить истинность высказывания: «Число  $A$  является положительным».
6. Даны два целых числа:  $A$ ,  $B$ . Проверить истинность высказывания: «Каждое из чисел  $A$  и  $B$  нечетное»
7. Даны три целых числа:  $A$ ,  $B$ ,  $C$ . Проверить истинность высказывания: «Каждое из чисел  $A$ ,  $B$ ,  $C$  положительное».
8. Даны три целых числа:  $A$ ,  $B$ ,  $C$ . Проверить истинность высказывания: «Хотя бы одно из чисел  $A$ ,  $B$ ,  $C$  положительное».
9. Дано целое число  $N$  ( $> 0$ ). Сформировать и вывести целочисленный список размера  $N$ , содержащий  $N$  первых положительных нечетных чисел: 1, 3, 5, ...
10. Дано целое число  $N$  ( $> 1$ ), а также первый член  $A$  и разность  $D$  арифметической прогрессии. Сформировать и вывести список размера  $N$ , содержащий  $N$  первых членов данной прогрессии:  $A$ ,  $A + D$ ,  $A + 2 \cdot D$ ,  $A + 3 \cdot D$ , ...
11. Дан список  $A$  ненулевых целых чисел размера 10. Вывести значение первого из тех его элементов  $A_k$ , которые удовлетворяют неравенству  $A_k < A_{10}$ . Если таких элементов нет, то вывести 0.
12. Дан список размера  $N$  и целые числа  $K$  и  $L$  ( $1 \leq K \leq L \leq N$ ). Найти сумму элементов списка с номерами от  $K$  до  $L$  включительно.
13. Даны целые положительные числа  $N_1$  и  $N_2$  и строки  $S_1$  и  $S_2$ . Получить из этих строк новую строку, содержащую первые  $N_1$  символов строки  $S_1$  и последние  $N_2$  символов строки  $S_2$
14. Дан символ  $C$  и строка  $S$ . Удвоить каждое вхождение символа  $C$  в строку  $S$ .
15. Дан символ  $C$  и строки  $S$ ,  $S_0$ . Перед каждым вхождением символа  $C$  в строку  $S$  вставить строку  $S_0$ .

*Примеры экзаменационных билетов (ОМ 2):*

Билет № 1

1. Транслятор. Разновидности трансляторов
2. Особенности арифметических операций на  $C++$ . Совмещенный оператор присваивания. Чему будет равен результат вычисления:  $\text{inti}$ ,  $k = 2$ ,  $m = 10$ ;  $i = (m)/(m/k - 5)$ ;
3. Построить таблицу функции  $F(x) = \sum_{i=1}^N (-1)^i \frac{(2x)^{2i-1}}{(3i)!}$  для  $x \in [-3 \cdot 10^{-1}; +3 \cdot 10^{-1}]$  с шагом  $5 \cdot 10^{-2}$ .  $N$  - любое конечное целое число. Использовать

рекуррентные соотношения и не использовать функцию pow для получения степени (-1).

#### Билет № 2

1. Понятие поток на C++. Консольные потоки ввода/вывода
2. Различие в передаче параметров по значению и по ссылке: Какой результат появится на консоли после выполнения программы

```
int a, b, c, d;
void f( int a, int& c, int& d)
{
int b;
a = 5; c = 7; b = 9;
} i
nt main()
{
a = 1; c = 1; b = 1; f(b,a,c); cout<<<< b; return 0;
}
```

3. Зависимость сигнала от времени  $t$  определяется формулой  $U(t)=e^{\sin t+kt}$ . Регистрация сигнала  $U(t)$  реализуется на интервале  $t \in [1;10], \Delta t=1$ . Создать массив из значений сигнала и найти момент, когда сигнал имеет максимальное значение. Значение параметра  $k=1,3 \cdot 10^{-3}$

#### Билет № 3

1. Разработка функции вычисления суммы конечного ряда по заданному аргументу и числу членов ряда.
2. Структуры: шаблон структуры, в каких случаях удобно пользоваться структурой. Привести примеры.
3. Дана информация о комнатах в общежитии, записанная в файле. Запись имеет вид: фамилии, номер комнаты, факультет, площадь. Составить список студентов с заданного факультета и найти среди них тех, кто живет в комнате с наименьшей площадью. Новая структура: фамилия, площадь комнаты.

#### Билет 4

1. Что такое динамическая типизация данных? Что представляют из себя переменные, объекты, ссылки? Какие два обязательных поля имеет объект?
2. Дана строка, содержащая полное имя файла, то есть имя диска, список каталогов (путь), собственно имя и расширение. Выделить из этой строки расширение файла (без предшествующей точки).

#### Билет 5

1. Что такое объект и что такое переменная, как они между собой связаны? Где храниться информация о типе объекта? Что такое счетчик ссылок и какие функции он выполняет?
2. Дана строка-предложение с избыточными пробелами между словами. Преобразовать ее так, чтобы между словами был ровно один пробел.

#### Билет 6

1. Назовите циклические конструкции языка программирования. Опишите каждую из них, приведите примеры использования в программном коде. В чем отличие циклических конструкций.
2. Даны целые положительные числа  $M$ ,  $N$  и набор из  $N$  чисел. Сформировать матрицу размера  $M \times N$ , у которой в каждой строке содержатся все числа из исходного набора (в том же порядке).

#### Билет 7

1. Присваивании кортежей и списков. Присваивание последовательностей. Расширенное распаковывание последовательностей. Раскройте вопросы на примерах
2. Даны целые положительные числа  $M$ ,  $N$  и набор из  $N$  чисел. Сформировать матрицу размера  $M \times N$ , у которой в каждой строке содержатся все числа из исходного набора (в обратном порядке).

#### Билет 8

1. Когда впервые появился Python, кто создатель данного языка программирования. Под влиянием каких языков программирования создавался Python. Каковы основные особенности языка программирования Python.
2. Дан файл целых чисел. Создать новый файл, содержащий те же элементы, что и исходный файл, но в обратном порядке.

#### Билет 9

1. Что представляет из себя программа на языке программирования Python? Исходный программный код, что это? Каким образом получается данный код? Что такое байт-код? Каким образом получается он? Что такое PVM?
2. Даны координаты двух различных полей шахматной доски  $x_1$ ,  $y_1$ ,  $x_2$ ,  $y_2$  (целые числа, лежащие в диапазоне 1–8). Проверить истинность высказывания: «Ферзь за один ход может перейти с одного поля на другое».

#### Билет 10

1. Назовите области применения языка программирования Python. Какие задачи можно решать с помощью Python.
2. Дано имя файла и целое число  $N$  ( $> 1$ ). Создать файл целых чисел с данным именем и записать в него  $N$  положительных четных чисел ( $N$ ,  $N-2$ , ...).