

КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

8 16.04.2024

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики
Чичирова Н.Д.

«24» ноября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика (проектная)

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность(и) (профиль(и)) 35.03.08 Аквакультура

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа производственной (проектная) практики разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ - магистратура по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 710)

Программу разработал(и):

Доцент, к.б.н. _____ Говоркова Л.К.

Рабочая программа производственной (проектная) практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Водные биоресурсы и аквакультура,

протокол № 11 от 17.11.2020 Заведующий кафедрой М.Л.Калайда

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Водные биоресурсы и аквакультура,

протокол № 11 от 17.11.2020 Заведующий кафедрой М.Л.Калайда

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 08/20 от 24.11.2020

Зам. директора института Теплоэнергетики _____ /Влавсов С.М./

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики
протокол № 08/20 от 24.11.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по производственной практике

Цель производственной практики: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- закрепление и расширение теоретических знаний и умений, приобретённых в предшествующий период теоретического обучения;
- выполнение индивидуального задания по практике.

Компетенции, формируемые по освоению практики, запланированные результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по практике (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	<i>Знать:</i> конкретные задачи проекта (З1) <i>Уметь:</i> решать конкретные задачи проекта (У1) <i>Владеть:</i> способность решать конкретные задачи проекта качественно (В1)
	УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	<i>Знать:</i> способы представления результатов решения задач (З1) <i>Уметь:</i> публично представлять решения задач проекта (У1) <i>Владеть:</i> навыками публичного представления решения задач проекта (В1)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<i>Знать:</i> стратегии сотрудничества (З1) <i>Уметь:</i> определять свою роль в команде (У1) <i>Владеть:</i> навыками достижения поставленной цели (В1)
	УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<i>Знать:</i> этапы личных действий (З1) <i>Уметь:</i> планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (У1) <i>Владеть:</i> способностью предвидеть результаты личных действий (В1)
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1 Способен к проектной деятельности в области аквакультуры	ПК-1.1 Участвует в выполнении проектно-изыскательских работ при проведении экологической и рыбохозяйственной экспертизы	<i>Знать</i> виды проектов (З1) <i>Уметь:</i> участвовать в выполнении проектно-изыскательских работ (У1) <i>Владеть:</i> способностью участвовать в выполнении проектно-изыскательских работ (В1)

	ПК-1.3 Участвует в разработке биологических обоснований оптимальных характеристик промысла водных биоресурсов и проектов рыбоводных заводов и хозяйств	<i>Знать:</i> биологические особенности объектов аквакультуры (З1) <i>Уметь:</i> участвовать в разработке проектов рыбоводных заводов и хозяйств (У1) <i>Владеть:</i> знаниями технологических особенностей рыбоводных хозяйств разного типа (В1)
ПК-2 Способен к управлению персоналом, оценке качества и результативности труда работников рыбоводных предприятий	ПК-2.1 Работает с нормативной документацией по управлению персоналом и производством продукции в области водных биоресурсов	<i>Знать:</i> виды нормативной документации (З1) <i>Уметь:</i> работать с нормативной документацией (У1) <i>Владеть:</i> способностью работать с нормативной документацией (В1)
	ПК-2.2 Использует методы управления персоналом рыбоводных хозяйств, оценки качества и результативности труда на предприятиях аквакультуры	<i>Знать:</i> методы управления персоналом рыбоводных хозяйств (З1) <i>Уметь:</i> использовать методы управления персоналом рыбоводных хозяйств (У1) <i>Владеть:</i> способностью использовать методы управления персоналом рыбоводных хозяйств (В1)

2. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 35.03.08 Водные

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
ОПК-5	Учебная практика (общебиологическая)	
УК-8	Производственная практика (технологическая)	
ПК-1		Производственная практика (преддипломная)

Для освоения практики обучающийся должен:

Знать: основы жизнедеятельности организмов, биоразнообразие, закономерности эволюции живой природы, закономерности функционирования экологических систем, принципы рационального природопользования.

Уметь: пользоваться лабораторным оборудованием, определять систематическое положение видов, оценивать экологическое состояние естественных и искусственных водоемов.

Владеть: навыками ведения документации о наблюдениях и экспериментах, методами анализа биологического материала; закономерностей распространения и функционирования организмов.

3. Формы и способы проведения практики

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики непрерывная

Формы и способы проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья студентов

4. Место и время проведения практики

Практика проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Местом проведения практики является лаборатория "Водные биоресурсы и аквакультура" КГЭУ. Также местом проведения практики могут являться лаборатории профильных организаций

5. Объем, структура и содержание практики

5.1. Объем практики

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	34	34
Практические занятия	32	32
КПР	1	1
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	57	57
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой)	17	17
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	ЗаО	ЗаО

5.2. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы дисциплины	Коды компетенций с индикаторами	Виды учебной работы, включая СРС	Трудоём-кость (акад. час.)		Оценочные средства и формы текущего контроля
				Конт. работа	СРС	
1	Подготовительный этап					

1.1.	Организационное собрание. Получение индивидуального задания на практику. Вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Прохождение инструктажа по программе практики, формированию комплекта документов, оформлению дневника практики, подготовке и процедуре защиты отчета по практике. Знакомство с целями и задачами практики, нормативной документацией в области аквакультуры. Формирование команды для достижения поставленной цели. Оформление дневника практики.	УК-3.1 УК-3.3 ПК-2.1	Установочная лекция, лекции-беседы. Прохождение инструктажа по технике безопасности	12	19	Собеседование
2	Рабочий этап					
2.1	Разработка проектов рыбоводных хозяйств в рамках выполнения выпускной квалификационной работы. Описание территории, района место нахождения проектируемого рыбоводного хозяйства. Характеристика водоисточника. Изучение методов рыбоводных исследований. Описание экологических, биологических параметров выращиваемого объекта. Составление биотехнологической схемы выращивания выбранного объекта аквакультуры, и ее реализация в проекте рыбоводного хозяйства. Рыбоводно-биологические расчеты. Оформление дневника практики.	УК-2.3 УК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Лекция-беседа, Практическая деятельность, самостоятельная работа.	12	19	Собеседование
3	Отчетный этап					
3.1	Анализ полученной информации связанной с выполнением практики. Оформление дневника практики.	УК-2.3 УК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1	Практическая деятельность, самостоятельная работа	10	19	Собеседование
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	УК-2.3 УК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Самостоятельная работа	-	-	Отчетная документация

3.3	Промежуточная аттестация	УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Зачет с оценкой. КПА	1	17	Отчетная документация Презентация
-----	--------------------------	--	-------------------------	---	----	---

5.3. Перечень примерных индивидуальных заданий по практике

1. Изучение методов рыбохозяйственных исследований
2. Проектирование рыбоводного хозяйства
3. Характеристика рыбоводного хозяйства
4. Описание экологических параметров выращиваемого объекта
5. Составление биотехнологической схемы
6. Рыбоводно-биологические расчеты
7. Описание экологических параметров выращиваемого объекта

6. Оценивание результатов прохождения практики

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода прохождения практики, включает устное собеседование.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой, которая проводится, как правило, в форме публичной защиты отчета по практике. Итоговой оценкой по практике является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося с учетом результатов текущего контроля успеваемости, отзыва с оценкой результатов деятельности обучающегося, представленного руководителем практики от профильной организации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам прохождения практики:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачтено			не зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
Наличие умений	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
Наличие навыков (владение опытом)	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
--	---------	---------	---------------	--------

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-2	УК-2.3	Знать				
		конкретные задачи проекта	Знает конкретные задачи проекта	Знает конкретные задачи проекта, но делает ошибки	Плохо знает конкретные задачи проекта	Не знает конкретные задачи проекта
		Уметь				
		решать конкретные задачи проекта	Умеет решать конкретные задачи проекта	Умеет решать конкретные задачи проекта, но делает мелкие ошибки	Умеет решать конкретные задачи проекта, но допускает грубые ошибки	Не умеет решать конкретные задачи проекта
		Владеть				
		способность решать конкретные задачи проекта качественно	Владеет способность решать конкретные задачи проекта качественно	Владеет способность решать конкретные задачи проекта качественно, но допускает ошибки	Плохо владеет способность решать конкретные задачи проекта качественно	Не владеет способность решать конкретные задачи проекта качественно
	УК-	Знать				

2.4	способы представления результатов решения задач	Знает способы представления результатов решения задач	Знает способы представления результатов решения задач, но делает ошибки	Плохо знает способы представления результатов решения задач	Не знает решения поставленной задачи способы представления результатов
	Уметь				
	публично представлять решения задач проекта	Умеет публично представлять решения задач проекта	Умеет публично представлять решения задач проекта, но допускает ошибки	Плохо умеет публично представлять решения задач проекта	Не умеет анализировать публично представлять решения задач проекта
	Владеть				
навыками публичного представления решения задач проекта	Владеет навыками публичного представления решения задач проекта	Владеет навыками публичного представления решения задач проекта, но допускает ошибки	Плохо владеет навыками публичного представления решения задач проекта	Не владеет навыками публичного представления решения задач проекта	

УК-3	УК-3.1	Знать				
		стратегии сотрудничества	Знает стратегии сотрудничества	Знает стратегии сотрудничества, но делает ошибки	Плохо знает стратегии сотрудничества	Не знает стратегии сотрудничества
		Уметь				
		определять свою роль в команде	Умеет определять свою роль в команде	Умеет грамотно, определять свою роль в команде, но допускает ошибки	Плохо умеет определять свою роль в команде	Не умеет определять свою роль в команде
		Владеть				
		навыками достижения поставленной цели	Владеет навыками достижения поставленной цели	Владеет навыками достижения поставленной цели, но делает ошибки	Плохо владеет навыками достижения поставленной цели	Не владеет навыками достижения поставленной цели
	УК-3.3	Знать				
		этапы личных действий	Знает этапы личных действий	Знает этапы личных действий, но ошибается	Плохо знает этапы личных действий	Не знает этапы личных действий
		Уметь				
		планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, но делает ошибки	Плохо умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Не умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-3.3	Владеть					
	способностью предвидеть результаты личных действий	Владеет способностью предвидеть результаты личных действий	Владеет способностью предвидеть результаты личных действий, но ошибается	Плохо владеет способностью предвидеть результаты личных действий	Не владеет способностью предвидеть результаты личных действий	

ПК-1	ПК-1.1	Знать				
		виды проектов	Знает виды проектов	Знает виды проектов, но делает ошибки	Плохо знает виды проектов	Не знает виды проектов
		Уметь				

		участвовать в выполнении проектно-исследовательских работ	Умеет участвовать в выполнении проектно-исследовательских работ	Умеет участвовать в выполнении проектно-исследовательских работ, но делает ошибки	Плохо умеет участвовать в выполнении проектно-исследовательских работ	Не умеет участвовать в выполнении проектно-исследовательских работ
		Владеть				
		способностью участвовать в выполнении проектно-исследовательских работ	Владеет способностью участвовать в выполнении проектно-исследовательских работ	Владеет способностью участвовать в выполнении проектно-исследовательских работ, но делает ошибки	Плохо владеет способностью участвовать в выполнении проектно-исследовательских работ	Не владеет способностью участвовать в выполнении проектно-исследовательских работ
		Знать				
		биологические особенности объектов аквакультуры	Знает биологические особенности объектов аквакультуры	Знает биологические особенности объектов аквакультуры	Знает биологические особенности объектов аквакультуры, допускает грубые ошибки	Не знает биологические особенности объектов аквакультуры
		Уметь				
		участвовать в разработке проектов рыбоводных заводов и хозяйств	Умеет участвовать в разработке проектов рыбоводных заводов и хозяйств	Умеет участвовать в разработке проектов рыбоводных заводов и хозяйств, но делает ошибки	Плохо умеет участвовать в разработке проектов рыбоводных заводов и хозяйств	Не умеет участвовать в разработке проектов рыбоводных заводов и хозяйств
		Владеть				
		знаниями технологических особенностей рыбоводных хозяйств разного типа	Владеет знаниями технологических особенностей рыбоводных хозяйств разного типа	Владеет знаниями технологических особенностей рыбоводных хозяйств разного типа, но допускает ошибки	Плохо владеет знаниями технологических особенностей рыбоводных хозяйств разного типа	Не владеет знаниями технологических особенностей рыбоводных хозяйств разного типа
		Знать				
		виды нормативной документации	Знает виды нормативной документации	Знает виды нормативной документации, но делает ошибки	Плохо знает виды нормативной документации	Не знает виды нормативной документации
		Уметь				
ПК-2	ПК-2.1	Знать				
		виды нормативной документации	Знает виды нормативной документации	Знает виды нормативной документации, но делает ошибки	Плохо знает виды нормативной документации	Не знает виды нормативной документации
		Уметь				

	работать с нормативной документацией	Умеет работать с нормативной документацией	Умеет работать с нормативной документацией, но делает ошибки	Плохо работает с нормативной документацией	Не умеет работать с нормативной документацией
	Владеть				
	способностью работать с нормативной документацией	Владеет способностью работать с нормативной документацией	Владеет способностью работать с нормативной документацией, но допускает ошибки	Плохо владеет способностью работать с нормативной документацией	Не владеет способностью работать с нормативной документацией
ПК-2.2	Знать				
	методы управления персоналом рыболовных хозяйств	Знает методы управления персоналом рыболовных хозяйств	Знает методы управления персоналом рыболовных хозяйств, но делает ошибки	Плохо знает методы управления персоналом рыболовных хозяйств	Не знает методы управления персоналом рыболовных хозяйств
	Уметь				
	использовать методы управления персоналом рыболовных хозяйств	Умеет использовать методы управления персоналом рыболовных хозяйств	Умеет использовать методы управления персоналом рыболовных хозяйств, но делает ошибки	Плохо использовать методы управления персоналом рыболовных хозяйств	Не умеет использовать методы управления персоналом рыболовных хозяйств
	Владеть				

		способностью использовать методы управления персоналом рыболовных хозяйств	Владеет способностью использовать методы управления персоналом рыболовных хозяйств	Владеет способностью использовать методы управления персоналом рыболовных хозяйств, но допускает	Плохо владеет способностью использовать методы управления персоналом рыболовных хозяйств	Не владеет способностью использовать методы управления персоналом рыболовных хозяйств
--	--	--	--	--	--	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в биб-лиотеке КГЭУ
1	Калайда М. Л.	Экологический и рыбохозяйственный надзор в области охраны окружающей среды	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2010		15
2	Калайда М. Л., Говоркова Л.К.	Методы рыбохозяйственных исследований	учебное пособие	СПб.: Проспект Науки	2013		40
3	Калайда М. Л.	Биологические основы рыболовства	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2017	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/118эл.pdf	
4	Козлов В.И., Никифоров-Никишин А.Л., Бородин А.Л.	Аквакультура	учебник для вузов	М.: КолосС	2006		15

5	Нестеров М. В., Нестерова И. М.	Гидротехнические сооружения и рыбоводные пруды	учебное пособие для вузов	М.: ИНФРА - М	2012		5
6	Калайда М. Л.	Экологический и рыбохозяйственный надзор в области охраны окружающей	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2010		39

Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в биб-лиотеке КГЭУ
1	Сабодаш В. М.	Разведение рыбы	производственно - практическое издание	М.: АСТ	2006		15
2	Родина Т. Г.	Товароведение и экспертиза рыбных товаров и морепродуктов	учебник для вузов	М.: Академия	2007		5
3	Чугунов Ю. В.	Рыбохозяйственная гидротехника	конспект лекций	Казань: КГЭУ	2014		25
4	Пехов А. П.	Биология с основами экологии	учебник для вузов	СПб.: Лань	2006		20
5	Калайда М. Л., Говоркова Л. К.	Самостоятельная работа студентов	методические рекомендации	Казань: КГЭУ	2019	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/224эл.pdf	

7.2. Информационное обеспечение

7.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	https://ibooks.ru/
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
4	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
5	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru

6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
---	--	---

7.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru/	http://www.mnr.gov.ru/
2	ГПНТБ России (Экологический раздел) Специализированная база данных «Экология: наука и технологии»	http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/	http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/

7.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных	Адрес	Режим доступа
1	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/

7.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение практики

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система Windows 7	Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК), тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно)	Договор ПО ЛИЦ №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО "СофтЛайнТрейд"
2	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет офисных приложений, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно	договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3	Office Standard 2007 Russian OLP AcademicEdition+:	Пакет офисных приложений, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.	Договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд»,
4	Операционная система Windows 10	Тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021	Договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд"
5	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	https://www.google.com/intl/ru/chrome Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно
6	LMS Moodle	Система дистанционного обучения	Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно

8. Материально-техническое обеспечение практики

№	Разделы (этапы)	Требования к помещениям, в т.ч. для СРС на базе
---	-----------------	---

п/п	практики	КГЭУ
1	Подготовительный	Мультимедиа-проектор, стойка для мультимедиа проектора, экран настенный, видеокамера, компьютер в комплекте с монитором, демонстрационные препараты
2	Рабочий	Мини установка замкнутого цикла водоснабжения 1, установка замкнутого цикла водоснабжения 2, спектрофотометр, центрифуга, холодильник, аквадистиллятор, весы, иономер, компьютер в комплекте с монитором, термостат, УФ-стерилизатор, фильтр барабанный, шкаф вытяжной, холодильник, демонстрационные препараты
3	Отчетный	Компьютерный класс с выходом в Интернет Моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер) Доска аудиторная, мультимедиа-проектор, стойка для мультимедиа проектора, экран настенный, видеокамера, компьютер в комплекте с монитором, демонстрационные препараты
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Требования к помещениям, в т.ч. для СРС на базе
		профильных предприятий
1	Подготовительный	Мультимедиа-проектор, стойка для мультимедиа проектора, экран настенный, видеокамера, компьютер в комплекте с монитором, демонстрационные препараты
2	Рабочий	Компьютер в комплекте с монитором (6 шт.), моноблок (7 шт.), измерительные приборы, программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro), Браузер Chrome, OpenOffice, LMS Moodle. Аудитория для самостоятельной работы, моноблок, проектор, экран, доска магнитно-маркерная.
3	Отчетный	Компьютер в комплекте с монитором (6 шт.), моноблок (7 шт.), программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro), Браузер Chrome, OpenOffice, LMS Moodle

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), totalmente озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

10. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

Объем практики для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	2,5	2,5
Установочная лекция (Л)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	0,5	0,5
Контроль	4	4
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	209,5	209,5
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	ЗаО	ЗаО

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр.20-21).

Программа одобрена на заседании кафедры – ВБА «15»__06__2021г., протокол № 5

Зав. кафедрой - Калайда М.Л.

Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики «21» 06 2021г., протокол № 5/21

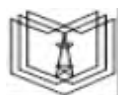
Зам. директора по УМР _____

/ Власов С.М. /

Согласовано:

Руководитель ОПОП__ /Калайда М.Л./

*Приложение к рабочей программе
практики*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по производственной практике**

Производственная практика (проектная)

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность(и) (профиль(и)) 35.03.08 Аквакультура

Квалификация

бакалавр

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и учебному плану.

Перечень формируемых компетенций: УК-2.3; УК-2.4; КУ-3.1; УК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета «24» ноября 2020 г., протокол № 08/20

Председатель УМС _____ Н.Д. Чичирова

Оценочные материалы по производственной практике - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1 Способен к проектной деятельности в области аквакультуры

ПК-2 Способен к управлению персоналом, оценке качества и результативности труда работников рыбоводных предприятий

Оценивание результатов прохождения производственной практики осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса прохождения практики. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: презентация.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по практике за 7 семестр. Форма промежуточной аттестации зачётсоц.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой практики.

1. Технологическая карта

Семестр 6

Номер раздела/ темы	Содержание практики	Наимено- вание оценочного средства	Код индикатора достижения компетенци й	Уровень освоения практики, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							

1	<p>Организационное собрание. Получение индивидуального задания на практику. Вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Прохождение инструктажа по программе практики, формированию комплекта документов, оформлению дневника практики, подготовке и защите отчета по практике. Знакомство с целями и задачами практики, нормативной документацией в области аквакультуры. Формирование команды для достижения поставленной цели. Оформление дневника практики.</p>	Собеседование	УК-3.1 УК-3.3 ПК-2.1	менее 11	11-14	14-17	17-20
---	---	---------------	----------------------------	----------	-------	-------	-------

2	<p>Разработка проектов рыбоводных хозяйств в рамках выполнения выпускной квалификационной работы. Описание территории, района место нахождения проектируемого рыбоводного хозяйства. Характеристика водоемного водоема. Изучение методов рыбоводных исследований. Описание экологических, биологических параметров выращиваемого объекта. Составление биотехнологической схемы выращивания выбранного объекта аквакультуры, и ее реализация в проекте рыбоводного хозяйства. Рыбоводно-биологические расчеты. Оформление дневника практики.</p>	Собеседование	<p>УК-2.3 УК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2</p>	менее 12	12-14	14-17	17-20
3	<p>Анализ полученной информации связанной с выполнением практики. Оформление дневника практики. Подготовка промежуточной аттестации</p>	Собеседование	<p>УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2</p>	менее 12	12-15	15-17	17-20
Всего по текущему контролю				менее 35	35-43	43-51	51-60
Зачет с оценкой				0 - 19	20-26	27-33	34-40
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

2. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Собеседование по первому этапу
Проверяемые компетенции	УК-3.1; УК-3.3; ПК-2.1
Примерные вопросы, вынесенные на собеседование	<p>Примерные вопросы, вынесенные на собеседование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника пожарной безопасности. 2. Назовите цели и задачи практики 3. Правила оформления документов по профессиональной деятельности
Максимальное количество баллов за этап	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> Ответ на задаваемый вопрос – полный, развернутый, изложен грамотным языком с точным использованием терминологии, обучающийся реагирует на вопросы и способен поддерживать диалог – 17-20 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i> в ответе на вопрос показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, ответ изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии – 14-17 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> Ответ на поставленный вопрос - неполный, отмечена непоследовательность изложения материала, при ответе на вопрос имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, при изложении материала есть негрубые лексико-грамматические ошибки – 11-14 баллов.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> При ответе не раскрыто основное содержание вопроса, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 11-х баллов.</p> <p>Количество баллов за устные ответы на вопросы: минимум – 11 б. Количество баллов за устные ответы на вопросы я: максимум – 20 б.</p>
Наименование оценочного средства	Собеседование по второму этапу
Проверяемые компетенции	УК-2.3; УК-2.4; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
Примерные вопросы, вынесенные на собеседование	<p>Примерные вопросы, вынесенные на собеседование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика водоемного объекта 2. Биологических параметров выращиваемого объекта 3. Этапы биотехнологических процессов

<p>Максимальное количество баллов за этап</p>	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> Ответ на задаваемый вопрос – полный, развернутый, изложен грамотным языком с точным использованием терминологии, обучающийся реагирует на вопросы и способен поддерживать диалог – 17-20 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i> в ответе на вопрос показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, ответ изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии – 14-17 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> Ответ на поставленный вопрос - неполный, отмечена непоследовательность изложения материала, при ответе на вопрос имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, при изложении материала есть негрубые лексико-грамматические ошибки –12-14 баллов.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> При ответе не раскрыто основное содержание вопроса, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 11-х баллов.</p> <p>Количество баллов за устные ответы на вопросы: минимум – 11 б. Количество баллов за устные ответы на вопросы я: максимум – 20 б.</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p style="text-align: center;">Собеседование по третьему этапу</p>
<p>Проверяемые компетенции</p>	<p>УК-2.3; УК-2.4; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2</p>
<p>Примерные вопросы, вынесенные на собеседование</p>	<p>Примерные вопросы, вынесенные на собеседование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обработки полученных материалов 2. Методы анализа собранного материала 3. Правила оформления отчетной документации
<p>Максимальное количество баллов за этап</p>	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> Ответ на задаваемый вопрос – полный, развернутый, изложен грамотным языком с точным использованием терминологии, обучающийся реагирует на вопросы и способен поддерживать диалог – 17-20 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i> в ответе на вопрос показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, ответ изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии – 14-17 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> Ответ на поставленный вопрос - неполный, отмечена непоследовательность изложения материала, при ответе на вопрос имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, при изложении материала есть негрубые лексико-грамматические ошибки –11-14 баллов.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> При ответе не раскрыто основное содержание вопроса, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 11-х баллов.</p> <p>Количество баллов за устные ответы на вопросы: минимум – 11 б. Количество баллов за устные ответы на вопросы я: максимум – 20 б.</p>

3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Зачет с оценкой
Проверяемые компетенции	УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
Примерные вопросы	Примерные вопросы, вынесенные на зачет с оценкой: 1. Цели и задачи практики 2. Назовите методы и этапы ваших исследования 3. Какие компетенции освоены

Число баллов, которое может получить обучающийся за зачет с оценкой, составляет от 20 до 40.

При выставлении баллов учитываются следующие критерии:

1. Знание понятий, категорий
2. Правильность выполнения заданий
3. Владение методами и технологиями
4. Владение специальными терминами и использование их при ответе
5. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы
6. Логичность и последовательность ответа
7. Красочность, оригинальность представления материала

От 34 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов на предприятии – базе практики, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

От 27 до 33 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов на предприятии – базе практики, отличается глубиной и полнотой раскрытия задания; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

От 20 до 26 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании основных процессов на предприятии – базе практики, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Менее 20 оценивается ответ, который показывает отсутствие знания основных процессов на предприятии – базе практики; владения терминологическим аппаратом; умения объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

оценка результатов выполнения индивидуального задания

Этапы практики	Проверяемые индикаторы компетенций	Оценочное средство	Количество баллов
Подготовительный этап	УК-3.1; УК-3.3; ПК-2.1	Собеседование	
Рабочий этап	УК-2.3; УК-2.4; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2	Собеседование	
Отчетный этап	УК-2.3; УК-2.4; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2	Собеседование	
	Итого		

Оцените по 40-ти балльной шкале защиту отчета по практике _____

Суммарный балл оценки руководителя от КГЭУ: _____

Итоговая шкала оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС:	Словесное выражение	Уровень сформированности компетенций УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2
5	от 85 до 100	Отлично	Компетенции сформированы на высоком уровне
4	от 70 до 84	Хорошо	Компетенции сформированы на достаточном уровне
3	от 55 до 69	Удовлетворительно	Компетенции сформированы на низком уровне
2	до 55	Неудовлетворительно	Компетенции не сформированы

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА _____

Руководитель практики от КГЭУ _____