




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР


Ахметова И.Г.
«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б.2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
(указывается индекс и наименование дисциплины согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ВО)

Направление подготовки	38.06.01 «Экономика»
Направленность (профиль)	08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Казань - 2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по научно-исследовательской практике

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики) является формирование у аспиранта профессиональных навыков и умений, обеспечивающих подготовку к научно-исследовательской деятельности в области экономики и управления народным хозяйством, выработка практических навыков проведения научных исследований, связанных с решением сложных профессиональных задач.

Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики):

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы, требующих углубленных профессиональных знаний;
- выработка навыков проведения самостоятельных и коллективных научных исследований;
- более глубокое усвоение теоретических знаний, получаемых при изучении дисциплин учебного плана путем использования их при практическом выполнении задания;
- воспитание требовательности к себе, аккуратности и точности в выполнении задания, научной объективности.

В процессе прохождения научно-исследовательской практики у аспирантов должны сформироваться следующие компетенции:

универсальные компетенции

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

общепрофессиональные компетенции

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

- способность анализировать закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (ПК-1);

- способность к изучению межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры (ПК-2);

- готовность определять перспективные направления развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации (ПК-3);

- готовность разрабатывать механизмы регулирования (ПК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основы организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности (ОПК-1);

- научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности (ОПК -2);

- системообразующие элементы экономики РФ (ПК-1);

- состав и структуру межрегиональной и региональной структуры производства (ПК-2);

- направления развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации (ПК-3);

- механизмы регулирования (ПК-4);

- подходы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- информацию о создании российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- этические нормы в профессиональной деятельности (УК-5)

уметь

- применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности современные методы исследования (ОПК-1);
 - организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
 - прогнозировать тенденции, закономерности функционирования экономики РФ (ПК-1);
 - анализировать социальную и институциональную инфраструктуру (ПК-2);
 - определить направления развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации (ПК-3);
 - разрабатывать механизмы регулирования (ПК-4);
 - критически анализировать и оценить современные научные достижения, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
 - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
 - налаживать связь с российскими и международными исследовательскими коллективами по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
 - использовать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
 - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- владеть:**
- навыками использования информационно-коммуникационных технологий в организации научно-исследовательской деятельности (ОПК-1);
 - культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета (ОПК-2);
 - методами прогнозирования тенденций функционирования экономики РФ (ПК-1);
 - методологией изучения межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры (ПК-2);
 - методами определения направлений развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации (ПК-3);
 - методологией разработки механизмов регулирования (ПК-4);
 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области

истории и философии науки (УК-2);

- инструментарием совместной работы с российскими и международными исследовательскими коллективами по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- навыками применения методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

2. Место научно-исследовательской практики в структуре ОП

Научно-исследовательская практика является основной составляющей основной образовательной программы аспирантов на учёную степень кандидата наук. Прохождение научно-исследовательской практики запланировано на 3-ом курсе после освоения образовательной составляющей ОП.

Содержание научно-исследовательской практики базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин учебного плана по направлению 38.06.01 «Экономика» научной специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности).

Умения и навыки, полученные при прохождении научно-исследовательской практики, используются при выполнении научно-исследовательской работы аспиранта и диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Формы и способы проведения научно-исследовательской практики

Способ проведения практики стационарная, выездная,

Форма проведения практики: непрерывная, дискретная

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме исследовательского проекта, тематика которого соотносится с выбранной темой диссертации.

Научно-исследовательская практика предшествует выполнению диссертации.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. Место проведения научно-исследовательской практики

Практика может проводиться на следующих базах практики: – в профильных (образовательных) организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, указанным в разделе 2 и относящимся к преподавательскому виду профессиональной деятельности; – в структурных подразделениях

университета.

Проведение практики в профильных организациях осуществляется на основе договоров с такими организациями, в том числе долгосрочных соглашений о сотрудничестве. Направление на практику оформляется приказом проректор по НР университета с закреплением каждого обучающегося за базой практики, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Научно-исследовательская практика предусмотрена на третьем курсе в пятом семестра, продолжительность практики составляет 4 недели.

5. Объем, структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики (продолжительность 4 недели) составляет 6 зачетные единицы, или 216 часов.

Индивидуальное задание аспиранта при прохождении научно-исследовательской практики определяется руководителем практики в соответствии с темой диссертации.

Примерами индивидуальных заданий аспиранта могут быть:

- подготовка доклада, согласованного с темой диссертации, для участия в научном семинаре, научно-практической конференции КГЭУ или другого вуза;
- подготовка к публикации статьи, согласованной с темой диссертации;
- составление развернутой библиографии по теме диссертации;
- составление библиографии с краткими аннотациями по теме диссертации и др.

Объем практики

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), в т.ч. по РУП:	6	216
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	6	216
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (Зачет с оценкой)	0	Зачет с оценкой

Структура и содержание практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в академ. часах)
1	Подготовительный этап	– обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования; – определение гипотез, целей и задач научно-исследовательского проекта, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования);	50

№п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в академ. часах)
		<ul style="list-style-type: none"> – разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы (проекта), составление рабочего плана и графика выполнения исследования; – выбор методологии и инструментария исследования; – составление библиографии по теме научно-исследовательской работы; – проведение инструктажа на месте прохождения практики 	
2	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> – описание объекта и предмета исследования; – сбор и анализ информации о предмете исследования; – изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы; – анализ процесса управления с позиций эффективности производства; – статистическая и математическая обработка информации; – информационное обеспечение управления предприятием; – анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернете; – оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем диссертации 	116
3	Завершающий этап	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка отчета о прохождении практики; – представление на проверку отчета и корректировка в соответствии с замечаниями руководителя; – защита отчёта по практике 	50

6. Оценивание результатов научно-исследовательской практики

6.1. Перечень примерных индивидуальных заданий по практике

1. Оптимизация системы управления организациями сферы услуг в условиях современных рыночных отношений
2. Проблемы и перспективы развития инновационной экономики в России
3. Экономические предпосылки обеспечения платежеспособности экономических субъектов
4. Организация процессов управления и развития экологического туризма на примере деятельности хозяйственного субъекта
5. Основные методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов
6. Оптимизация развития отраслевой экономики в процессе глобализации
7. Совершенствование управления трудовым потенциалом
8. Обеспечение финансовой устойчивости предприятий розничной торговли
9. Оптимизация механизма управления современной корпорацией

10. Пути рационализации организационной деятельности на промышленном предприятии
11. Обеспечение устойчивых тенденций развития региональной экономики
12. Предпосылки повышения эффективности деятельности малых предприятий
13. Применение эффективных методов стратегического планирования с целью повышения конкурентоспособности экономических субъектов
14. Предпосылки обеспечения финансовой устойчивости коммерческих банков
15. Экономический механизм противодействия коррупции и теневой экономике
16. Дальнейшие перспективы ипотечного кредитования в России
17. Опыт в сфере ипотечного кредитования зарубежных стран: преимущества и недостатки
18. Перспективы развития малого и среднего предпринимательства
19. Механизм создания источников финансирования коммерческих организаций сельского хозяйства
20. Развитие конкурентных отношений на монопольных рынках
21. Перспективы и проблемы функционирования рынка сотовой связи в Российской Федерации
22. Частные инвестиции как инструмент развития фондового рынка
23. Основной механизм управления организациями в сфере страхования
24. Создание механизма поведения фирм в условиях неопределенности
25. Оптимизация взаимодействия предприятий крупного и малого бизнеса
26. Характерные особенности развития экономической системы государства в период кризиса
27. Основные этапы воспроизводства человеческого капитала
28. Предпосылки формирования эффективного рынка труда в России
29. Особенности формирования земельной ренты городских территорий
30. Обеспечение экономической безопасности деятельности экономических субъектов
31. Государственный долг и его влияние на устойчивость финансово-экономической системы
32. Рынок ценных бумаг как предпосылка развития инвестиционной деятельности
33. Реструктуризация как фактор повышения эффективной деятельности предприятия
34. Влияние государства на развитие национальной экономики
35. Актуальность взаимосвязи экономических теорий полезности и ценности в современной экономике
36. Влияние динамики валютного курса на стабильность экономической ситуации в стране
37. Влияние дисбаланса потребления и накопления на макроэкономическую сферу

38. Цикличность воспроизводства основного капитала на промышленных предприятиях

39. Повышение уровня благосостоятельности граждан как фактор обеспечения экономической безопасности

40. Влияние деятельности российских ТНК на экономику стран СНГ в условиях современной глобализации

6.2. Виды и формы контроля по практике

Контроль уровня усвоения знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГЭУ.

Текущий контроль освоения компетенций по практике проводится при изучении теоретического материала. Текущему контролю подлежит собеседование и консультации с научным руководителем.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по практике) является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1	<i>1. Подготовительный</i> Ознакомление аспирантов с целями и задачами, программой практики, отчетной документацией, руководителями; распределение аспирантов для прохождения практики; составление индивидуального плана практики и разработка программы исследования.	Собеседование, Задание на практику. Рабочий график (план) проведения практики
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ОПК-1	<i>2. Основной</i> Ознакомление с основными темами научных исследований, разрабатываемыми на кафедрах университета и выполнение отдельных заданий в рамках этих тем; участие в научно-исследовательской работе по конкретной теме под руководством научного руководителя; самостоятельное решение конкретной научной задачи в рамках диссертационного исследования.	Собеседование, Дневник практики
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ОПК-1, ОПК-2	<i>3. Заключительный</i> Оформления результатов научно-исследовательской практики (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов и выступление на научной конференции).	Собеседование, Научный текст с изложением результатов исследования с рецензией, научный доклад, презентация научного доклада, зачет с оценкой

7. Материалы для оценки сформированности компетенций в процессе

освоения практики

7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Собеседование с научным руководителем проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научно-исследовательской практики аспиранта.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
Выполнено	Выполненные работы соответствуют заданию на практику обучающемуся, сроки выполнения работ соответствуют рабочему графику (плану) проведения практики. Обучающийся обладает достаточными умениями и навыками обобщать итоги и представлять результаты на соответствующем этапе проведения практики согласно заданию
Не выполнено	Выполненные работы не соответствуют заданию на практику обучающемуся, и (или) сроки выполнения работ не соответствуют рабочему графику (плану) проведения практики, и (или) обучающийся не обладает умениями и навыками обобщать итоги и представлять результаты на соответствующем этапе проведения практики согласно заданию

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики. По результатам аттестации, представления презентации по теме исследования аспиранту выставляется зачет с оценкой.

7.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по практике в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
«отлично»	Обучающийся выполнил работы в соответствии с заданием, продемонстрировал соответствующие знания, умения и навыки на высоком уровне, показал высокую степень сформированности умений и навыков планирования и выполнения задания на практику, анализа, обобщения и представления полученных результатов, аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Отчет по практике сформирован в полном соответствии с требованиями, не содержит ошибок содержательного и расчетного характера
«хорошо»	Обучающийся выполнил работы в соответствии с заданием, продемонстрировал соответствующие знания, умения и навыки на

	среднем уровне, показал среднюю степень сформированности умений и навыков планирования и выполнения задания на практику, анализа, обобщения и представления полученных результатов, аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Отчет по практике содержит незначительные ошибки содержательного и расчетного характера, имеются замечания к оформлению
<i>«удовлетворительно»</i>	Обучающийся выполнил работы в соответствии с заданием, продемонстрировал соответствующие знания, умения и навыки на низком уровне, показал низкую степень сформированности умений и навыков планирования и выполнения задания на практику, анализа, обобщения и представления полученных результатов, аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. В отчете по практике присутствуют существенные ошибки содержательного и расчетного характера, имеются замечания к оформлению
<i>«неудовлетворительно»</i>	Обучающийся выполнил работы не в полном объеме согласно заданию, не продемонстрировал соответствующих знаний, умений и навыков планирования и выполнения задания на практику, анализа, обобщения и представления полученных результатов, аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. В отчете по практике присутствуют многочисленные ошибки содержательного и расчетного характера, не выполнены требования к оформлению

8. Руководство и контроль за прохождением практики

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает индивидуальный план практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспирантов;
- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

Учебно-методическим обеспечением научно-исследовательской практики является основная и дополнительная литература, рекомендуемая при изучении дисциплин учебного плана, периодические издания, учебно-методические пособия университета и другие материалы, связанные с тематикой НИР кафедры, лаборатории, где проходят практику аспирант.

В процессе прохождения практики необходимо использовать типовое программное обеспечение, пакеты прикладных программ и Интернет-ресурсы, необходимые для углубленного изучения проблемы.

а) основная литература:

1. [Дресвянников, В. А.](#) Управление знаниями организации: учебное пособие / В.А. Дресвянников. - М.: Кнорус, 2016. - 343 с. - URL: <https://www.book.ru/book/918006/>. – ISBN 978-5-406-04572-5: ~Б. ц. - Текст: электронный.

2. Методология и методы оценки развития хозяйственных субъектов национальной экономики: учебное пособие / Яковлев А.Е., Дельман О.А., Волков В.И., Львов И.В. — Москва : Палеотип, 2006. — 124 с. — ISBN 5-94727-122-2. — URL: <https://book.ru/book/901283>

3. Экономика предприятия и управление организацией : учебное пособие / Григоренко О.В. — Москва : Русайнс, 2017. — 266 с. — ISBN 978-5-4365-1726-1. — URL: <https://book.ru/book/922850>

б) дополнительная литература:

1. Бурганов Р.А. Взаимодействие экономики и электроэнергетической сферы: институциональное измерение. Монография. М. ИНФРА-М. 2017.

2. Прикладные научные исследования: экономика и инновационные технологии управления: монография / под общ. ред. В. И. Бережного. - М.: Русайнс, 2016. - 289 с. - URL: <https://www.book.ru/book/919502>. - ISBN 978-5-4365-0670-8: ~Б. ц. - Текст: электронный.

3. [Савельев, И. И.](#) Методология и методика экономических исследований: учебно-методическое пособие / И.И. Савельев, Т.А. Искандерова. - М.: Русайнс, 2016. - 66 с. - URL: <https://www.book.ru/book/921684/>. – ISBN 978-5-4365-1254-9: ~Б. ц. - Текст: электронный.

4. Экономика и управление инновационным развитием предприятия : монография / Старцева Т.Е., Бронникова Т.С. — Москва : Русайнс, 2015. — 201 с. — ISBN 978-5-4365-0626-5. — URL: <https://book.ru/book/919406>

в) профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1.	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	Свободный
2.	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	Свободный
3.	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	Свободный
4.	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	https://histrf.ru/	Свободный

5.	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	Свободный
6.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/	Свободный
7.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	Свободный
8.	Аналитический центр Юрия Левады (Левада- центр)	http://www.levada.ru/	Свободный
9.	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В http://prlib.ru	Свободный
10.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	Свободный
11.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://scienceid.net/president/	Свободный
12.	Президент России — молодым ученым - Science-ID	https://scienceid.net/president/	Свободный
13.	МБД Scopus	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	Свободный с компьютеров находящихся в сети КГЭУ
14.	МБД Web of Science	https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=D6cTknVCLV7j48sfzSo&preferencesSaved=	Свободный с компьютеров находящихся в сети КГЭУ
15.	Портал РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Свободный

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение: Microsoft Office Word; Microsoft Office Excel; Microsoft Office Power Point; Photoshop (Demo версия); Autocad (Demo версия); Paint; Lab View, MultySim 10, интегрированные среды разработки WinIDE, Code Warrior, AVRStudio; Mathcad, CorelDRAW, Adobe Illustrator.

Интернет ресурсы:

1. - <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека (Москва).
2. - <http://scholar.google.com> – поисковая система для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-оцененных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.
3. - <http://www.ribk.net>, свободный. – портал "Российского информационно-библиотечного консорциума". Расширенный поиск библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти

крупнейших библиотек России: Всероссийской государственной библиотеке иностранной литературы им. М.И. Рудомино, Научной библиотеке МГУ им. Ломоносова, Парламентской библиотеке, Российской государственной библиотеке, Российской национальной библиотеке.

10. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый

раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;


- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов «38.06.01 – Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №898.

Авторы  Д.э.н., профессор А.М. Туфетулов
К.э.н., доцент Р.Р. Салихова

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ЭОП от 5 октября 2020 г., протокол № 3

Зав. кафедрой  Д.т.н., доцент И.Г. Ахметова
ЭОП

На заседании методического совета ИЦТЭ 26 октября 2020 г., протокол №2 программа рекомендована к утверждению.

Директор ИЦТЭ  Д.пед.н., доцент Ю.В. Торкунова