



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВПО «КГЭУ»

В

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НР  
Шамсутдинов Э.В.  
«25» сентября 2014 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б.1.В.ОД.2 Технологии профессионально-ориентированного обучения

Направление подготовки	<u>38.06.01 Экономика</u>
Профильная направленность <u>зяйством</u>	<u>Экономика и управление народным хо-</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель- исследователь</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>

г. Казань  
2014

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является освоение системы знаний о педагогических технологиях обучения; освоение системы знаний об андрагогических принципах, особенностях обучения взрослого человека и специфики построения образовательного процесса.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить сущность и характерные особенности образовательного процесса в вузе как технологического процесса;
- изучить сущность принципов и технологий обучения и контроля знаний;
- овладение основами выбора и применения различных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания аспирантов.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базовых дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика».

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» базируется на таких дисциплинах, как «Психология и педагогика» ООП подготовки бакалавра и «Педагогика высшей школы» ООП подготовки магистра.

Место дисциплины в учебном процессе: содержание дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» используется при подготовке к итоговой аттестации и ориентировано на подготовку к педагогической практике.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» формируются следующие компетенции или их составляющие:

### **универсальные компетенции:**

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### **общепрофессиональные компетенции:**

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

#### **1. Знать:**

- сущность технологического подхода к образованию, критерии технологичности образовательного процесса (ОПК-3);

- классификации технологий обучения и контроля усвоения, сущность, условия реализации и границы их применения (ОПК-3);
- алгоритм выбора образовательной технологии в зависимости от формируемых компетенций (ОПК-3);
- основы андрагогической модели обучения, способствующей личностному и профессиональному развитию обучающихся (УК-5, ОПК-3);
- основные компоненты технологии конструирования и осуществления педагогического процесса и анализа педагогической задачи (ОПК-3);
- технологии воспитательной работы в вузе (УК-6; ОПК-3);

#### 2. Уметь:

- анализировать компетенции, формируемые в образовательном процессе с целью определения требуемых образовательных технологий для их формирования (ОПК-3);
- разрабатывать тестовые задания различных видов, осуществлять их проверку на надежность и валидность; разрабатывать карты балльно-рейтинговой системы по дисциплине (ОПК-3);
- применять основы педагогического проектирования для описания образовательного процесса (УК-5; УК-6; ОПК-3);

#### 3. Владеть:

- алгоритмом выбора образовательной технологии в зависимости от формируемых компетенций (ОПК-3);
- основами реализации технологий обучения, контроля усвоения и воспитания аспирантов в вузе (УК-5, ОПК-3).

### 4. Структура и содержание дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### 4.1. Структура дисциплины

Вид учебной работе	Всего часов	из них, проводимых в интерактивной форме	семестры	
			1	
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108		108	
<b>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ:</b>	16	12	16	
Лекции (Лк)	6	4	6	
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	10	8	10	
Лабораторные работы (ЛР)				
Курсовой проект (работа)				
и(или) другие виды аудиторных занятий				
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:</b>	92		92	

Расчетно-графические работы				
Реферат				
и (или) другие виды самостоятельной работы	92		92	
<b>ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ</b> (З – зачет, Э – экзамен)	3		3	

#### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов на раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лк	ПЗ	ЛР	С. р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Технологический подход к образованию	17	1	2	-	-	15	Педагогический тест
2	Технологии обучения	24	1	2	2	-	20	Составление и защита таблицы по применению алгоритма выбора образовательных технологий
3	Технологии контроля учебных достижений	24	1	2	2	-	20	Разработка и статистическая проверка тестовых заданий различной формы. Защита карты БРС по дисциплине
4	Теоретический потенциал современной андрагогики Андрагогика как теория обучения взрослого человека.	15	1	-	2	-	13	Разработка и презентация конспекта занятия с применением технологии обучения взрослых
5	Технология конструирования педагогического процесса	18	1	-	4	-	14	Составление и защита плана мероприятий по адаптации аспирантов первого курса к обучению в вузе. Разработка конспект воспитательного мероприятия для первого курса
6	Промежуточная аттестация	10	2	-	-	-	10	Зачет с оценкой
7	Итого:	108	-	6	10	-	92	

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины

### ***Раздел 1. Технологический подход к образованию.***

Взаимосвязь компетентностного и технологического подходов. Критерии технологичности. Определение и предмет технологии обучения. Последовательная реализация технологического подхода к обучению. Процедуры реализации технологического подхода к обучению.

### ***Раздел 2. Технологии обучения.***

Классификация образовательных технологий. Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология проектного обучения. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)». Технология разноуровневого обучения. Технология обучения в сотрудничестве.

Алгоритм выбора образовательных технологий в зависимости от формируемых профессиональных компетенций.

### ***Раздел 3. Технологии контроля учебных достижений.***

Тестовый контроль знаний. Балльно-рейтинговая система контроля уровня учебных достижений. Основные функции балльно-рейтинговой системы контроля знаний. Связь балльно-рейтинговых оценок с системой академических кредитов. Рейтинговый регламент университета.

### ***Раздел 4. Теоретический потенциал современной андрагогики. Андрагогика как теория обучения взрослого человека.***

Взрослость как критерий применения андрагогического подхода. Вузовское образование в контексте андрагогики.

Определение, понятие, термин, объект и предмет андрагогики. Психологические, социальные, профессиональные особенности взрослых обучающихся. Отличительные особенности взрослых обучающихся. Модель обучения взрослых, ее основные характеристики и условия применения. Основные принципы и элементы андрагогической технологии обучения. Андрагогическая модель вузовского образования.

Технологии и методы обучения взрослых: модель полного усвоения, воспроизводимый обучающий цикл, деловой и ролевой эксперимент, работа с метакартами, тренинги, стажировка.

### ***Раздел 5. Технология конструирования педагогического процесса***

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Технология осуществления педагогического процесса. Педагогическая поддержка процесса адаптации аспирантов к

обучению в вузе. Формирование инициативности аспирантов в учебно-познавательной деятельности. Отбор содержания деятельности аспирантов во внеучебное время. Технологический подход к воспитательному процессу в вузе. Традиционные и творческие формы организации воспитательного процесса. Форма воспитательной работы, воспитательное мероприятие, воспитательное дело. Многообразие форм воспитательной работы.

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практических (семинарских) занятий	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Продолжительность (часов)
1	2	3	4	5
3	Алгоритм выбора образовательных технологий в зависимости от формируемых профессиональных компетенций.	1	2	2
4	Тестовый контроль знаний.	1	3	2
5	Технологии и методы обучения взрослых	1	4	2
6	Конструирование педагогического процесса. Педагогическая задача.	1	5	2
7	Технологии воспитательной деятельности	1	5	2
	Итого:	–	–	10

#### 4.5. Лабораторные занятия

Данный вид работ не предусмотрен учебным планом.

#### 4.6. Разделы дисциплины и связь с формируемыми компетенциями

№ п/п	Раздел дисциплины, участвующий в формировании компетенций	Часов на раздел	Компетенции			Количество компетенций
			УК-5	УК-6	ОПК-3	
1	2	3	4	5	6	7
1	Технологический подход к образованию	17			ЗУВ	1
2	Технологии обучения	24	У		ЗУВ	2
3	Технологии контроля учебных достижений	24			ЗУВ	1
4	Теоретический потенциал современной андрагогики Андрагогика как теория обучения взрослого человека.	15	3		ЗУВ	2
5	Технология конструирования педагогического процесса	18	У	ЗУ	ЗУВ	3
6	Зачет с оценкой	10	ЗУВ			

Условные обозначения: З – знать,  
У – уметь,  
В – владеть.

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Раздел дисциплины	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1	Технологический подход к образованию	ОПК-3	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, коллективный способ обучения	Педагогический тест
2	Технологии обучения	УК-5 ОПК-3	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, практикум, индивидуальная презентация	Таблица по применению алгоритма выбора образовательных технологий
3	Технологии контроля учебных достижений	ОПК-3	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, дидактическая игра, индивидуальная презентация	Тестовые задания различной формы, их статистическая обработка Карта БРС по дисциплине
4	Теоретический потенциал современной андрагогики Андрагогика как теория обучения взрослого человека.	УК-5 ОПК-3	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, работа в микрогруппах, защита мини-проекта	Конспект занятия с применением технологии обучения
5	Технология конструирования педагогического процесса	УК-5 УК-6 ОПК-3	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, работа в микрогруппах, коллективная презентация	План мероприятий по адаптации аспирантов первого курса к обучению в вузе. Конспект воспитательного мероприятия для первого курса
6	Промежуточная аттестация	УК-5 УК-6 ОПК-3	Зачет с оценкой	Перечень вопросов к зачету

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

### 6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Для текущей оценки качества освоения дисциплины разработаны и используются следующие средства:

- фонд тестовых заданий;
- алгоритм выбора образовательных технологий в зависимости от формируемых компетенций;
- требования к разработке и статистической обработке тестовых заданий;
- требования к карте БРС по дисциплине;
- описание плана-конспекта занятия с применением технологии обучения взрослых;
- описание плана-конспекта воспитательного мероприятия;
- требования к структуре и защите плана мероприятий по адаптации студентов первого курса к обучению в вузе.

### **6.2. Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины**

Для аттестации по итогам освоения дисциплины разработаны и используются вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

Оценочные средства представлены в документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» для основной образовательной программы «Экономика и управление народным хозяйством» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика».

### **6.3. Организация самостоятельной работы аспирантов**

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Продолжительность (часов)
1	2	3	4	5
1	Технологический поход к образованию	1	1	15
2	Подготовка к составлению и защите таблицы по применению алгоритма выбора образовательных технологий	1	2	20
3	Разработка тестовых заданий	1	3	10
4	Разработка карты БРС		3	10
5	Подготовка плана-конспекта занятия с применением технологии обучения взрослых	1	4	13
6	Разработка и подготовка к защите плана мероприятий по адаптации студентов первого курса к обучению в вузе.	1	5	7
7	Разработка конспект воспитательного мероприятия для первого курса	1	5	7
8	Подготовка к зачету	1	1-5	10
9	Итого:	–	–	92



## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

7.1. Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания: учебник для вузов/ В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. 2-е изд. стер. М.: Академия. 2013. 256 с.

7.2. Юсупова А.В. Современные технологии обучения и контроля знаний: учебное пособие. / А.В. Юсупова, Г.В. Завада, Г.В. Фролов. Казань: КГЭУ. 2011. Ч.1. 100 с.

### **б) дополнительная литература**

7.3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д.Смирнов. 4-е изд., стер. М.: Академия.2009. 400 с.

7.4. Завада Г.В. Педагогика высшей школы: Учеб.пособие / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. Казань: КГЭУ. 2008. 160 с.

7.5. Завада Г.В. Педагогика высшей школы: конспект лекций. / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. Казань: КГЭУ. 2011. Ч.1. 84 с.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

7.6. <http://www.mon.gov.ru> – портал Министерства образования и науки РФ.- Режим свободного доступа. – Дата обращения: 12.12.2014.

7.7. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Образование».- Режим свободного доступа. – Дата обращения: 12.12.2014.

7.8. <http://www.fgosvo.ru> – портал Федеральных образовательных стандартов.- Режим свободного доступа. – Дата обращения: 12.12.2014.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий имеется мультимедийный проектор, напольный (настенный) экран для проведения лекций, для выполнения заданий на СР – периодические издания «Педагогика», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Профессиональное образование», «Almatater», «Вестник педагогических инноваций», «Вопросы образования», «Вопросы психологии», «Инновации в образовании», «Качество образования», «Методы менеджмента качества», «Образование в документах. Бюллетень», «Педагогические технологии», «Сотрудничество. Диалоги о воспитании» выписываемые научно-технической библиотекой КГЭУ, доступ к сети Интернет.

Для выполнения заданий для практических занятий и для самостоятельной проработки тем дисциплины имеются учебные пособия «Педагогика высшей школы», «Современные технологии обучения и контроля зна-

ний», разработаны презентационные материалы по всем разделам дисциплины.